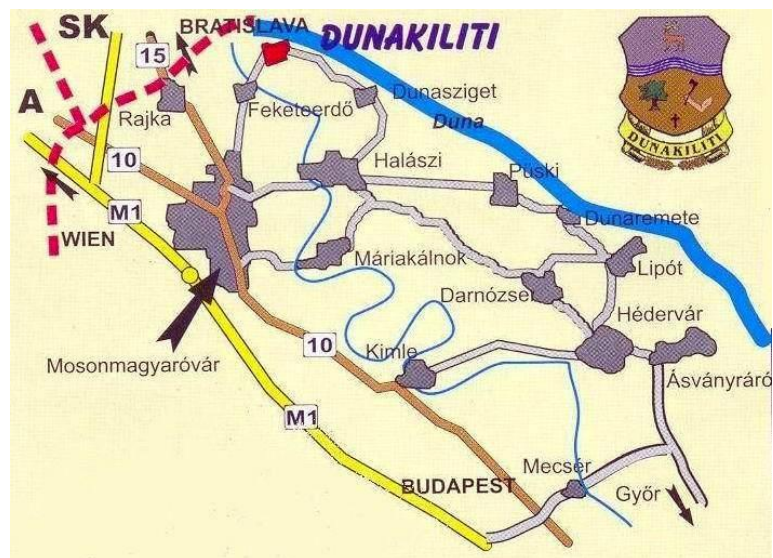


Pedagógiai Program



Dr. Batthyány-Strattmann László Általános Iskola



Nevelési Program



Tartalom

1. ISKOLÁNK NEVELŐTESTÜLETÉNEK PEDAGÓGIAI HITVALLÁSA, ÖNMEGHATÁROZÁS	8
2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI	9
2.1. Alapelvek	9
2.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	10
2.3. Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók.....	11
2.4. A kompetencia alapú oktatás bevezetésének céljai.....	13
3. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI SZAKASZAI	14
3.1. Célok, feladatok, a fejlesztés kiemelt területei az alapfokú nevelés-oktatás az alsó tagozaton (1-4. évfolyam).....	14
3.2. Célok, feladatok, a fejlesztés kiemelt területei a felső tagozaton (5-8. évfolyam).....	16
4. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI	19
4.1. A pedagógusok alapvető feladatai.....	19
4.2. Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség.....	20
4.3. Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés.....	21
4.4. Az iskolai munka feltételeinek javítása.....	21
4.5. Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében.....	21
4.6. Aktív részvétel a tantestület életében.....	21
4.7. Az iskola képviselője.....	21
4.8. A vezetői feladatok ellátása.....	21
4.9. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal.....	21
5. AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI	211
5.1. Az osztályfőnök feladatai.....	211
5.2. Az osztályfőnöki munka tervezése.....	23
5.3. Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról.....	23
5.4. Az osztályfőnöki órák témái.....	24
6. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI	25
6.1. Tanulmányok alatti vizsgák.....	25
6.2. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei.....	25
6.3. Magántanuló esetén, ha a tanuló más országban az adott évfolyamra vonatkozó érvényes bizonyítványt szerzett, azt lefordíttatja, hitelesítetteti és a szülő annak elfogadását írásban kéri, az osztályozó vizsga tantárgyai a következők.....	27
6.4. A felvétel és az átvétel helyi szabályai.....	27
6.4.1. Tanulói jogviszony, átjárhatóság.....	28
6.4.1.1. Belépés az iskola első évfolyamára.....	28
6.4.1.2. Belépés felsőbb évfolyamokra.....	28
6.4.1.3. Átlépés másik osztályba ugyanazon az évfolyamon belül.....	28
6.4.1.4. Továbbhaladás, magasabb évfolyamra lépés feltétele.....	28
6.4.1.5. Kilépés-a tanulói jogviszony megszűnése.....	29
7. FOGYASZTÓVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS ISKOLAI FELADATOK	29
8. KÖRNYEZETI NEVELÉS FELADATAI	30
8.1. Helyzetelemzés.....	30
8.2. Erősségeink.....	30
8.3. Gyengeségeink.....	30
8.4. Környezeti nevelés célja.....	31
8.5. A környezeti nevelés operatív programja, évfolyamszintű iskolai nevelési szinterek.....	32
8.6. Az iskolai környezet alakításának hagyományai.....	34
9. EGÉSZSÉGNEVELÉS-FEJLESZTÉS	35
10. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	41
11. MINDENNAPOS TESTMOZGÁS	42
11.1. A gyakorlati megvalósíthatóság garanciái, feltételei.....	43
11.2. Megvalósítás szinterei.....	43
12. BIZTONSÁGOS KÖZLEKEDÉSRE NEVELÉS PROGRAMJA	44
12.1. Közlekedési ismeretek oktatása az alapfokú nevelő-oktató munka egyes szakaszaiban.....	45
12.1.1. Alsó tagozat.....	45
12.1.2. Felső tagozat.....	46

12.2. A megvalósítás szinterei.....	47
13. NYELVI KULTÚRA ÉS KOMMUNIKÁCIÓ FELADAT RENDSZRE.....	47
14. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	50
14.1. Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink	50
14.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok az általános iskolai oktatás alsó tagozatán	511
14.3. Személyiségfejlesztés feladatai a felső tagozaton	52
15. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	52
16. A BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL, ZAVAROKKAL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI FELADATOK.	53
17. TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAMOK.....	54
18. A GYERMEK ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	56
19. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	58
20. A TANULÓK JUTALMAZÁSA ÉS A TANULÓKKAL SZEMBENI FIGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK	59
20.1. Az iskolai jutalmazás formái.....	60
20.2. A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedése	61
21. A SZÜLŐK, TANULÓK, PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI	62
22. TANULÓI RÉSZVÉTEL AZ ISKOLA SZERVEZETÉBEN.	64
23. TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK.....	64
24. AZ ISKOLA MŰKÖDÉSI RENDJE.	66
25. AZ ISKOLA BELSŐ KOMMUNIKÁCIÓS RENDSZERE	67
26. AZ ISKOLAI HAGYOMÁNYOK ÉS A HAGYOMÁNYOK ÁPOLÁSÁVAL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	69
26.1. Az iskola névadója, emlékének ápolása	69
26.2. Az iskola zászlója.....	69
26.3. Az iskolai ünnepi viselet	69
26.4. Kitüntetések	69
26.5. Ünnepek, megemlékezések, rendezvények	70
26.5.1. Névadóval kapcsolatos ünnepek	70
26.5.2. Társadalmi, állami ünnepek	70
26.5.3. Iskolai ünnepek	70
26.5.4. Iskolai szintű rendezvények	70
27. NAPKÖZIS FOGLALKOZÁSOK TEMATIKUS TERVE.....	70

Bevezető

Tisztelt Olvasó, Kedves Együttműködő Partnerünk!

Megtiszteltetés számunkra, hogy érdeklődéssel tanulmányozza intézményünk Pedagógiai Programját. A törvényi kötelezettségen túl számos körülmény inspirálta a nevelőtestületet szakmailag igényes alapidokumentum elkészítésére. A település iskolatörténeti múltja az 1760-as évekre nyúlik vissza, mely mutatja, hogy mindig is meg volt az igény a település polgáraiban, hogy gyermekeiket lokálpatrióta szellemben, helyi iskolában taníttassák. A 2003-ban boldoggá avatott Dr. Batthyány-Strattmann László szemészorvos – a falu híres szülötte – szellemiségéből táplálkozó nevelési-pedagógiai célkitűzéseink gyakorlati megvalósítása komoly elhivatottságot és hagyománytiszteletet követel.

A Szigetköz egyik legdinamikusabban fejlődő településének polgárai mindig is igényesek voltak önmagukkal szemben, s hasonló igényességgel fordulnak a helyben működő intézmények szolgáltatásai felé is.

Az iskola pedagógiai alapidokumentuma két fejezetre tagolódik. A nevelési programban megfogalmazott alapértékek közül fontos kiemelni a harmonikus személyiségfejlesztésre, valamint a szilárd alapkészségek kialakítására történő eredményes felkészítés pedagógiai célrendszerét. Nevelőtestületünk szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedékeket kíván kibocsátani a XXI. század értékeinek megfelelően az intézményből. Mindazokat az alapértékeket – lokálpatriotizmus, nemzeti identitás, humanizmus, más kultúrák iránti nyitottság... - közvetíteni igyekszik az iskola, amellyel a felnövekvő fiatal generációk a szűkebb és tágabb társadalmi környezetben érvényesülni és alkalmazkodni képesek. Az Európai Unióhoz történt csatlakozás kapcsán a tágabb nemzeti közösséghez történő kötődés kialakításával járó nevelési feladatokat is beépítettük programunkba. Nevelési célkitűzéseink megvalósításában számítunk partnereink együttműködési készségére.

A helyi tanterv – átgondolt nevelőtestületi döntés alapján – tartalmazza az alapfokú nevelési-oktatási szakaszban kötelezően megvalósítandó iskolai feladatokat, de tükrözi az iskola egyéni arculatát meghatározó elemeket is. A szilárd alapkészségek kialakítását célzó tantárgyak óraszámait kellő súllyal épültek be az óratervekbe. Az idegen nyelvi kultúra korai megalapozását, megszerettetését a német első osztálytól történő bevezetése szolgálja. A tanórán kívüli tevékenységrendszer – napközi-otthonos, tanulószobai ellátás, szakkörök, sportkörök – eredményesen egészíti ki a nappali rendszerű iskolai képzést, kielégíti a tanulók egyéni érdeklődését, s hozzájárul az iskola hagyományrendszerének gazdagításához. Az iskola, szolgáltatási lehetőségeit meghaladó érdeklődést és tehetségfejlesztést szolgáló szülői- tanuló igényeket társintézményekkel történő együttműködés útján igyekszünk biztosítani.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. Iskolánk hosszú múltja alatt többször változtak az iskola falai, épületei, de nem változott a bennük munkálkodó pedagógusok fő célja: emberséget és tudást adni a felcseperedő dunakiliti polgároknak!

Névadónk szellemiségéből táplálkozva tesszük mindezt **„Hűséggel és szeretettel!”**

Bevezető a program módosításához:

A változás nem kívánja, hogy szakítsunk mindennel, amit korábban fontosnak és jónak tartottunk. Inkább azt, hogy kritikusan figyeljük önmagunkat, környezetünket, tevékenységünket és annak hatását. Ne régi beidegződésekre hallgassunk csupán, de ne hajszoljuk elvtelenül az újdonságokat sem. Inkább okos mérlegeléssel jó megoldást keresünk az aktuálisan adott helyzetekre.

Mert nem csak változási kényszer van, hanem vannak megőrzendő örök értékeink is, amelyek akár az évezredek próbáját is kiállják!

"Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog."

(Dr. Szentgyörgyi Albert)

Réder Tamás
intézményvezető

Dr. Batthyány-Strattmann László Általános Iskola szakmai alapidokumentuma

A köznevelési intézmény

1. Megnevezései:

1.1. Hivatalos neve: Dr. Batthyány-Strattmann László Általános Iskola

2. Feladatellátási helyei

2.1. Székhely: 9225 Dunakiliti, Kossuth Lajos utca 92.

3. Alapító és fenntartó neve és székhelye:

3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

3.2. Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

3.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

3.4. Fenntartó neve: Győri Tankerületi Központ

3.5. Fenntartó székhelye: 9022 Győr, Liszt Ferenc utca 17.

4. Típusa: általános iskola

Beiskolázási körzete: Dunakiliti és Feketeerdő községek közigazgatási területe

5. OM azonosító: 030433

6. Köznevelési alapeladatai:

6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.1.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás (felvehető maximális tanulói létszám: 200 fő)

6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

6.1.1.3. 1. évfolyamtól 8. évfolyamig

6.1.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos)

6.1.2. Egyéb köznevelési feladatok: napközi, tanulószoba

6.1.3. Könyvtár: könyvtári feladatokat a nyilvános könyvtár látja el

6.1.4. Mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem,

6.1.5. A testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja: egyéb módon

I. ISKOLÁNK NEVELŐTESTÜLETÉNEK PEDAGÓGIAI HITVALLÁSA, ÖNMEGHATÁROZÁS

Iskolánk nevelő-oktató munkáját részben névadónk, dr. Batthyány-Strattmann László szellemi hagyatéka határozza meg. Iskolazászlónkon is olvasható jelmondatunk: „Nyisd fel szemeidet és láss!” Pedagógusi oldalról a nyitottságot, a tanulók személyisége iránti érdeklődést, az ismeretek szemléletformáló átadását és a permanens nevelési törekvéseket jelenti.

Tanulói oldalról jelenti a gyermeki személyiség érdeklődését, tanulási vágyát a világ és a tudomány ismeretei, információi iránt, valamint a közösségben való létezés élményvilágát. Eredményképpen megvalósulhat a harmonikus személyiségfejlődés és az önkibontakoztatás egyéni útja.

Iskolánk nevelő-oktató munkáját a demokrácia értékei, a nemzeti értékek, az európai humanista értékrend hatja át. Kiemelt figyelmet fordítunk az emberiség előtt álló közös problémákra és a különböző kultúrák iránti nyitottságra.

A demokrácia jegyében, annak értékrendjére építve olyan demokratikus magatartásra neveljük tanulóinkat, amelyben az egyén és a közösség érdekei egyaránt megnyilvánulhatnak. Másik oldalról – az iskolafokozat feladatából adódóan – az általános műveltségnek szilárd alapjait igyekszünk elsajátíttatni tanulóinkkal. A közös nemzeti értékek ápolása terén fontos szerepet tulajdonítunk a hagyományoknak, a nemzeti identitástudat kialakításának, beleértve az etnikumok azonosságtudatának ápolását, kibontakozását is.

Ezen cél(ok) elérése érdekében nevelő-oktató munkánk során az alábbi területek élveznek prioritást:

- Szilárd alapkészségek kialakítása, fejlesztése.
- A személyiség harmonikus fejlesztése.
- Kommunikációs kultúra fejlesztése (anyanyelvi, idegen nyelv, informatika).
- A permanens tanulás, mint a XXI. század szükséglete.
- Lokálpatrióta személetmód kialakítása.
- Hagyományörzés, - ápolás.

A Dr. Batthyány-Strattmann László Általános Iskola stabil helyet foglal el a térségi közoktatási intézménystruktúrában. Tanulómeztartó képessége döntő mértékben köszönhető a szülők és partnerek bizalmát élvező, tapasztalatokban gazdag nevelőtestületnek. Az iskola szellemi központ szerepét is betölti a település életében. A fenntartó Győri Tankerületi Központ anyagilag és erkölcsileg is támogatja nevelési-oktatási céljaink megvalósítását. A térségi és nemzetközi kapcsolatok lehetőséget nyújtanak nevelési feladataink megvalósítására, a szakmai kitekintésre, tapasztalatcserére, módot adva a szemléletalakításra. Számba véve erősségeinket, lehetőségeinket, behatárolva a fejlesztésre váró területeket, az intézmény jövőképe megalapozottan pozitív.

2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI

A közoktatási rendszerben elfoglalt helyének megfelelően az általános iskola – így intézményünk is – az alapfokú nevelés-oktatás színtere. Az első évfolyamon kezdődik és a nyolcadik évfolyam végéig tart. A nevelő-oktató munka alapja a 110/2012. (VI.4.) kormányrendelet, valamint a 5/2020. (I.31.) kormányrendelete a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról az irányadó (2020. NAT).

Iskolánk feladata – a közoktatási törvényben foglaltaknak megfelelően – az alapműveltség körébe tartozó ismeretek közvetítése, valamint a tanulók érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelő felkészítése a középszintű továbbtanulásra, ill. a társadalomba való beilleszkedésre. Pedagógiai programunk kidolgozásakor figyelembe vettük az iskolahasználók (szülők, tanulók) ill. együttműködő partnereink igényeit, elvárásait, valamint a fenntartó fejlesztési tervében szereplő szempontokat.

Nevelési-oktató módszereink megválasztásában követjük a hagyományos, jól bevált módszereket, de befogadói vagyunk mindazoknak az újításoknak, amelyek növelik nevelő-oktató munkánk hatékonyságát, s még eredményesebbé teszik működésünket.

2.1. Alapelvek

Oktató-nevelő munkánk során az eredményes személyiségfejlesztés érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt:

Alapelvünk, hogy:

- A tanulókat az iskolának fel kell készíteni az önálló ismeretszerzésre és önművelésre. A tanításnak nem az ismeretszerzésre kell elsősorban irányulnia, hanem azoknak a készségeknek, képességeknek a fejlesztésére, amelyek lehetővé teszik az ismeretek segítségével, vagy önállóan történő elsajátítását, alkalmazását.
- Ennek feltétele a szilárd alapkészségek kialakítása.
- Alapvető jelentőséget tulajdonítunk a kulcskompetenciák kialakításának, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek kiművelésének.
- Az iskolában minden tanulónak esélyt kell kapnia szociokulturális hátrányainak leküzdésére. Hatékony felzárkóztató munkával támogatjuk azok leküzdését.
- Ugyanakkor a kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget kell kapniuk tehetségük kibontakoztatására.
- Minden lehetőséget megadunk ahhoz, hogy tanítványaink elsajátítsák az élethosszig tartó tanulás alapjait, valamint a folyamatot megkönnyítő képességeket, készségeket és kompetenciákat: a szövegértési-szövegalkotási, matematikai-logikai, szociális, idegen nyelvi, valamint az infokommunikációs technológiákat.
- A kompetencia alapú oktatás során az ismereteket – készségeket és attitűdöket kölcsönhatásban fejlesztjük.
- Az emberi szuverenitás magában foglalja a tárgyi és személyes világunkban való eligazodás képességét. Ehhez fejlett kommunikációs és viselkedéskultúrára van szükség. Ez mind a társadalmi beilleszkedésnek, mind az egyéni boldogulásnak egyik alapvető feltétele.
- A világban való eligazodás feltételezi legalább egy idegen nyelv elsajátítását.
- Az általános társadalmi modernizáció és az életmód átalakulása megkívánja a lépéstartást az informatikai forradalommal.
- A harmonikus személyiségfejlődés magában foglalja a testi, szellemi, szociális egészséget egyaránt. Ennek tudatosítása, közvetítése fontos iskolai feladat.

A megfelelő továbbtanulási irány, ill. pálya kiválasztása reális önismeret és életszemlélet kialakítását feltételezi. Az iskolának segíteni, ill. orientálnia kell tanulóit a helyes önismeret irányába. Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét, illetve a hagyományápolást, kötődést a lakóhelyhez, lokálpatriotizmusra nevelés.

2.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatás és átadása határozza meg.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka nyílt végcéljai

Célunk, hogy az iskola végzős diákjai a 8. évfolyam végén:

- Az egyéni képességeik alapján elvárható legjobb szinten feleljenek meg az iskola helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek, a továbbhaladás, végső fokon a középiskolai továbbtanulás feltételeinek.
- Rendelkezzenek az önálló ismeretszerzéshez, tanuláshoz és problémamegoldó gondolkodáshoz szükséges alapvető készségekkel és képességekkel.
- Tanítványaink igazodjanak el az információs társadalom ingeráradatában. Ismerjék és képesek legyenek alkalmazni az információkereső technikákat.
Az előre nem látható cselekvések sorát képesek legyenek megtenni.
A kompetenciák fejlesztése: ezáltal kompetens, cselekvőképes emberek kibocsátása.
- Ismerjék és alkalmazzák a kulturált viselkedéshez, a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat, a kommunikáció elfogadott formáit.
- Szilárd ismeretekkel rendelkezzenek az egészség tudatos megőrzésére vonatkozóan;
- Képesek legyenek a tudatos primer prevencióra.
- Ismerjék lakóhelyük anyagi, szellemi, kulturális értékeit.
- Képesek legyenek az alapvető erkölcsi normákat követő viselkedésre, magatartásra.
Alakuljon ki bennük határozott elképzelés saját közelebbi és távolabbi jövőjüket és sorsukat illetően.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom).
- Komplex tanulói környezet megteremtése.
- A tantermi munka hatékonyságának a növelése.
- Internet, multimédiás CD-k, interaktív tábla használata következtében a tanulók alkotókedvének növelése.
- A diákok motiváltságának emelése, szinten tartása.
- Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás).
- A kompetencia területek minél teljesebb körű adaptációja felmenő rendszerben a tanulók szociokulturális sajátosságainak és az intézmény adottságainak figyelembe vételével.
- Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldo-

zatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.

- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- A kompetencia alapú oktatás során az értelmi képességek fejlesztése mellett kiemelt fontosságúként kezeljük a tanulói személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenységterületeket.
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség – és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelése.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

2.3. Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.

Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségeken keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	<ul style="list-style-type: none">- Követelés.- Gyakoroltatás.- Segítségadás.- Ellenőrzés.- Ösztönzés.	<ul style="list-style-type: none">- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése.- Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása.- Hagyományok kialakítása.- Követelés.- Ellenőrzés.- Ösztönzés.
2. Magatartási modellek	<ul style="list-style-type: none">- Elbeszélés.- Tények és jelenségek bemutatása.- Műalkotások bemutatása.- A nevelő személyes példamutatása.	<ul style="list-style-type: none">- A nevelő részvétele a tanuló bemutatása, közvetítése.- közösség tevékenységében.- A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.

- | | | |
|---|--|---|
| 3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása). | - Magyarázat, beszélgetés.
- A tanulók önálló elemző munkája. | - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról.
- Vita. |
|---|--|---|

A tanulási stratégiák megválasztásában és a taneszközök használatában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembe vétele.

Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.

A nevelési-oktatási eljárások pedagógiai eszközeit a kooperatív technikákkal ötvözzük.

Az iskolai tanulás folyamatában a gyakorlatközpontúság, az életvitelhez szükséges, alkalmazható tudás gyarapítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése érvényesül.

Eljárások, módszerek:

- Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, szerepjáték)
- A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei:
 - meggyőzés, minta, példa, példakép, eszménykép, bírálat, önbírálat, beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás, előadás, vita, beszámoló
- A tevékenység megszervezésének módszerei:
 - követelés, megbízás, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás
- Magatartásra ható módszerek:
 - ösztönző módszerek, mint az ígérés, helyeslés, biztatás, elismerés, dicséret
 - kényszerítő módszerek, mint a felszólítás, követelés, parancs, büntetés
 - gátlást kiváltó módszerek, mint a felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, intés, fenyegetés, tilalom, átterelés, elmarasztalás (negatív viselkedés kialakulását próbálják megakadályozni).

„A Nat az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák”

(110/2012. (VI.4.) kormányrendelet)

A kulcskompetenciák fejlesztése érdekében az iskola pedagógusai által alkalmazott munkaformák és módszerek:

Módszertani elemek:

- óvoda-iskola átmenet
- rehabilitációs tevékenység
- multikulturális tartalmak
- tanórai differenciálás
- kooperatív tanulás
- drámapedagógiai eszközök
- tevékenységközpontú pedagógiák

- projektmunka
- prezentációs technikák
- értékelés, önértékelés

Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer

Módszerek, szervezési módok	Évfolyamok							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1 hetet meghaladó projekt Batthyány-Projekt								x
Témahét (egészségnevelési)	x	x	x	x	x	x	x	x
Önálló intézményi innováció: Színházprojekt							x	
Honfoglalás						x		
Pál utcai fiúk nyomán					x			
Duna moduláris hét						x		

2.4. A kompetencia alapú oktatás bevezetésének céljai:

- A sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- Kompetencia alapú oktatás elterjesztése.
- A kompetencia alapú oktatás megvalósításához illeszkedő módszertan széleskörű megismerése, és megvalósítása.
- A nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése.
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése.
- Esélyegyenlőség érvényesítése.
- Újszerű tanulászervezési eljárások érvényesítése.
- Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása.
- Egyéni fejlesztési tervek készítése.
- Digitális írástudás elterjesztése.

A kompetencia alapú oktatás implementációja iskolánkban:

Tevékenységek	Évfolyam	Kompetencia terület	Megvalósítás
Digitális tartalmak, taneszközök használata	1-8.		minden tantárgy
Új módszerek intézményi alkalmazása, elterjesztése	1-8.		minden tantárgy
Önálló intézményi innováció megvalósítása: - Színház és iskola kapcsolata - Honfoglalás - A Pál utcai fiúk nyomán	7. 6. 5.		Tanórai és szabadidős programként
Moduláris oktatási program: A Duna témakörben	6.		Tanórai és szabadidős programként

Témahét oktatási program: egészségnevelés témakörben	5-8.		Tanórai és szabadidős programként
1 hetet meghaladó projekt szervezése	8.		Tanórai és szabadidős programként
Jó gyakorlat: tanulásmódszertan	5-8. évfolyam		Moduláris oktatás
Pályaorientációs nap	1-8. évfolyam		Tanórán kívüli tevékenység

3. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI SZAKASZAI

Az alapfokú nevelés-oktatás két részre tagolódik:

- az első – negyedik évfolyam: alsó tagozat
- az ötödik- nyolcadik évfolyam: felső tagozat

3.1. Célok, feladatok, a fejlesztés kiemelt területei az alapfokú nevelés-oktatás az alsó tagozaton (1-4. évfolyam)

Az 1-4. évfolyamokon folyó nevelő-oktató munkánk célja, hogy:

- Óvja és fejlessze tovább az iskolába belépő kisgyermekben a megismerés, a megértés, és a tanulás iránti érdeklődést, nyitottságot.
- Vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Tegye fogékonnyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt.
- Adjon teret az iskola a gyermeki játék és mozgás iránti vágyának.
- Segítse az iskola a gyermek természetes fejlődését, érését.
- Alakítson ki szilárd alapkészségeket.
- Motivált tevékenységben (kíváncsiság, érdeklődés) fejlessze a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét.
- Mozdítsa elő érzelemvilágának gazdagodását.
- Adjon mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat és probléma megoldáshoz.
- Alapozza meg a tanulási szokásokat.
- Támogassa az egyéni képességek kibontakozását.
- Működjön közre a tanulási nehézségek elhárításában, a leküzdés folyamatában.
- Törődjön a szociokulturális hátrányokkal érkező tanulók sorsával.
- Vegye figyelembe az eltérő ütemű érés tanulási folyamatra gyakorolt hatásait, nyújtson segítséget a kompenzációhoz.
- Tudatosítsa a gyermekben a szűkebb-tágabb környezet értékeit.
- Erősítse a humán magatartásmintákat, jó szokásokat.
- Szolgálja a gyermek jellemének formálását, segítse a személyiség érését.
- Álljon a pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése.

A fejlesztés kiemelt területei

Énkép, önismeret, személyiség:

- Zökkenőmentes átmenet biztosítása az óvodából az iskolába.
- Szeretetteljes, biztonságos humán környezet biztosítása.
- A tanúláshoz kapcsolódó sikerélmények megélése és elismerése.
- A kudarcélmény hasznosuló tanulással történő feldolgozása.
- Belső értékek felfedezése.

- Egészséges életmód alapvető ismereteinek közvetítése, jó szokások megalapozása.
- Érzelmi élet gazdagítása.
- Önismeret, reális önértékelés fejlesztése.
- Társas kapcsolatos igényének erősítése.

A szocializáció folyamatainak elősegítése:

- Alapvető magatartási normák, szabályok, szokások megalapozása.
- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi, érzelmi alapozása.
- Kooperatív magatartásformák megismertetése, gyakoroltatása.
- Pozitív viszonyulás kialakítása a társadalmi, természeti, technikai környezethez.
 - Elemi állampolgári és a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtása.

Testi és lelki egészség:

- Egészséges tanulási környezet megszervezése.
- Humánus, szeretetteljes, szorongásmentes pedagógiai légkör megteremtése.
- Az egyéni szomato-pszicho-szociális egészségállapot figyelembevétele.
- Harmonikus kortárs, baráti, közösségi kapcsolatok megalapozása.
- Tolerancia, kooperáció, véleménynyilvánítás tiszteletben tartása.
- Egészséges életmód alapvető ismereteinek közvetítése.
- Mozgáskultúra célirányos megalapozása, fejlesztése.
- Játék funkciójának pedagógiai érvényesítése.

Tanulás:

- A tanulási képesség, az érdeklődés, a kíváncsiság, kompetenciára való törekvés figyelembevétele.
- Tanuláshoz szükséges akarati jellemzők figyelembevétele (tervezés, döntés, visszacsatolás, együttműködés, megbízhatóság, stb.).
- Egyéni képességek kipróbálása társas tanulási helyzetekben.
- Elemi tanulási, technika tapasztalati megismerése, kipróbálása.
- Alapvető tanulási szokások kialakítása (tanulási sorrend, időtervezés, könyvtárhasználat, szöveghasználat, önellenőrzés, hibajavítás).
- A felfedezés lehetősége.
- A kreativitás fejlesztése.
- A differenciált fejlesztés.
- A művészeti, a gyakorlati és a közismereti készségek fejlesztésének egyensúlya.
- A tanulók egészséges terhelése, fejlődésük folyamatos követése.
- Személyre szóló fejlesztő értékelés.

Környezeti nevelés:

- Tapasztalati élményszerzés.
- Pozitív attitűdformálás, jó szokások megalapozása.
- Környezeti problémaszituációk érzékelése, megoldása.
- A gyermek öntevékenységre, ötleteire építő kreatív feladatmegoldás.
- Projekt jellegű tevékenységek.

Az információs és kommunikációs kultúra fejlesztése:

- Új nyelvhasználati módok (írás-olvasás megtanulása, eszközszerű használata).
- Az egyéni pszichológiai és szociokulturális feltételek különbözőségének figyelembevétele.
- Egyéni haladási tempó, egyéni fejlesztési szükségletek figyelembevétele.
- Differenciált fejlesztés.
- Önkifejezési élmény, örömteli tevékenység nyújtása.

- A megszerzett ismeret, ismeretforrás, tudás további felhasználhatósága.
- Az ösztönös nyelvhasználat tudatosítási folyamatainak beindítása.
- A kommunikációs kultúra megalapozása.
- Az elektronikus médiahasználat elemi szintű elsajátít.

Hon- és népismeret:

- A hazaszeretet érzésének megalapozása, tevékenységben történő megnyilvánulása.
- Helyi hagyományok megismertetése, ápolása.
- Kulturális értékekkel való ismerkedés.
- A nemzet kulturális örökségének megbecsülése, tisztelete.
- Nyitottságra nevelés.
- Nemzeti és Európai identitástudat megalapozása.
- Az egyetemes kultúra iránti fogékonyság érzelmi, értelmi megalapozása.

Felkészülés a felnőtt lét szerepeire:

- Az állampolgári nevelés megalapozása.
- Elemi társadalmi tapasztalatok szerzése.
- Attitűdformálás, pozitív magatartási formák közvetítése.
- A feladattudat, önmagáért és környezetéért érzett felelősség megalapozása.
- A közösség ügye iránt érdeklődés, tenni akarás, véleménynyilvánítás igényének megalapozása.
- Célirányos, szervezett tanulási és szabadidős tevékenységek, természetes élethelyzetek, mint a fejlesztés lehetőségei..

3.2. Célok, feladatok, a fejlesztés kiemelt területei a felső tagozaton (5-8. évfolyam)

Célok, feladatok

Az 5-8. évfolyamokon folyó nevelő-oktató munkánk célja, illetve feladata, hogy:

- Folytassa az alsó tagozat nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegye figyelembe, hogy ez az egységes egész rendszert képező alsó és felső tagozat két pedagógiaileg elkülöníthető periódusra tagoló- dik.
- Nevelje együtt a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyermekeket.
- Készítse fel a tanulókat a tehetségüknek, képességeiknek, érdeklődésüknek leginkább megfelelő továbbtanulásra.
- Fejlessze tovább az alsó tagozaton a tanulóknál már megalapozott környezeti kultúra iránti igényét.
- Készítsen fel a jogok és kötelességek egymással összhangban lévő, törvényes gyakorlására.
- Fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek.
- Fejlessze a tanulóknál az önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, szociális érzékenységét, szolidaritásérzését.
- Teremtse olyan pedagógiai szituációkat, ahol a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságát, szavahihetőségét, becsületességét, mint személyiségének, jellemének értékeit.
- Tudatosítsa a demokratikus normarendszer alapvető elemeit.
- Fejlessze a tanulóknál a nemzeti identitástudatot, képviselje az egymás mellett élő kultúrák iránti igényt.
- Mutasson példát a hagyományörzésre, ápolásra.
- Erősítse az Európához tartozás tudatát, késztesse más népek kultúrájának, nyelvének megismerésére.

- Fordítson figyelmet az emberiség közös problémáinak megbeszélésére, fejlessze a problémák iránti érzékenységet.
- Tanulóinkat el kell juttatnunk arra a szintre, hogy az alapfokú képzés egyenlő esélyeket biztosítson a további tanulásban, a munkában és a társadalmi tevékenységben.

A fejlesztés kiemelt területei

Énkép, önismeret, személyiség:

- A személyiség önmegismerését motiváló tanulási környezet megszervezése.
- A környezet történései iránti érzékenység fejlesztése.
- Erkölcsi, etikai normák iránti fogékonyság.
- Az alapvető nevelési értékek interiorizációja a fejlődő személyiségben.
- Kompetencia fejlesztése.
- Az értékek, beazonosításuk iránti fogékonyság.
- Saját cselekedetekért vállalt felelősségtudat fejlesztése.
- A tanulók ön- és világszemléletének formálása.

A szocializáció folyamatainak elősegítése:

- Az érzelem, értelem és cselekvés összefüggésének tudatosítása.
- Az erkölcsi meggyőződés és erkölcsi cselekvés kívánatos összhangjának előmozdítása.
- Generációs és kortárskapcsolatok megerősítése.
- Az állampolgári ismeretek gyakorlati értelmezése.
- Az egészséges, környezettel harmonikus életmód gyakorlati megerősítése.
- A pozitív példaképek személyiséget fejlesztő szerepe (pl. névadó).

Testi és lelki egészség:

- Az egészséggel kapcsolatos pozitív beállítódások erősítése.
- A harmonikus élet értéként való tisztelete, az egészséges állapot örömteli megélése.
- Önálló döntési kompetenciákra nevelés.
- A másság elfogadására, toleranciára nevelés.
- Krízishelyzetek kezelése.
- Családi élet, párkapcsolatok, szexuális kultúra és magatartás.
- Az érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása..
- Az együttműködés értékének tudatosítása a különböző közösségi szinteken (család, kortárscsoportok, egyéb társas kapcsolatok).

Tanulás:

- Valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlesztése.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása.
- Egyéni tanulási módszerek.
- Egyéb, tanulást segítő színterek megismertetése.
- Elektronikus oktatási eszközök.
- A gondolkodási képesség fejlesztésének pedagógiai útja.
- Kreatív gondolkodás fejlesztése.
- A döntéshozatal gondolkodási stratégiájának fejlesztése.
- Kritikai gondolkodás megerősítése.
- Konfliktusok kezelése.
- Az értelmi és érzelmi egyensúly szerepe a tanulási folyamatban.
- A permanens tanulás szükségletének megalapozása.

Környezeti nevelés:

- Alapvető cél a környezettudatos magatartás továbbfejlesztése.
- A környezetvédelmi alapelvek gyakorlati alkalmazása.
- Természetudományos gondolkodásmód fejlesztése.
- Környezeti problémák iránti érzékenység.
- Környezeti értékek megőrzése, gyarapítása.
- A természet iránti tisztelet, felelősség.
- Preventív szemlélet továbbfejlesztése.
- Kooperatív készség a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása területén.

Információs és kommunikációs kultúra:

- Kiemelt feladat a megismerési képesség fejlesztése.
- Az anyanyelv tudatos és igényes használata.
- Idegen nyelvű, illetve különböző kultúrák közötti információcsere.
- A kritikai olvasás képességének fejlesztése.
- Kreativitásra nevelés.
- Különböző kódok értelmezésének képessége.
- Az elektronikus média hatásmechanizmusainak értelmezése.
- Eligazodás a különböző médiumokban.
- Tudatos, szelektív befogadásra nevelés.
- Sikeres tanulási stratégiákkal kihasználható információs világháló lehetőségek az élethosszig tartó tanulás során.
- A sikeres és hatékony kommunikáció, mint a társadalmi érintkezés különböző színtereinek döntő tényezője.

Hon- és népismeret:

- A nemzet kulturális örökségének megismerése.
- Történelmi múltunk kiemelkedő személyiségeinek megismerése.
- Intra- és interkulturális értékek megismerése, befogadása.
- Lokálpatrióta szemléletmód továbbfejlesztése, hagyományápolás.
- Harmonikus kapcsolat a természeti és társadalmi környezettel.
- Nemzettudat, nemzeti önismeret, hazaszeretet, más kultúrák tiszteletére nevelés.
- A cselekvő magatartás megerősítése.

Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra

- Az egyetemes kultúrára vonatkozó ismeretek továbbfejlesztése.
- Ismeretek bővítése az Európai Unióra vonatkozóan.
- Az Unió csatlakozással kibővült lehetőségekkel való ésszerű bánásmód.
- A magyarságtudat megőrzése melletti európai polgárrá válás nevelési feladatai.
- Az egyén helye az európai nyitott társadalmakban.
- Nélkülözhetetlen személyiségjegyek: nyitottság, tolerancia, őszinteség, problémaérzékenység, konfliktuskezelő képesség, kooperáció.
- Az egyetemes emberi civilizáció legnagyobb hatású eredményeinek megismertetése.
- Nemzetközi kapcsolatok ápolásában történő részvétel (iskola kapcsolat).

Felkészülés a felnőtt lét szerepeire:

- Általános pedagógiai, illetve egyénre szabott pályaorientációs tevékenység.
- Önismeret fejlesztése, a realitás és a vágyak összehangolása.
- Pályaalternatívák megismertetése, a pályamódosítás, mint az életút velejárója.
- A munka világának megismertetése.

- A pályorientációs kulcskompetenciák kiemelt kezelése (rugalmasság, együttműködés, bizonytalanság kezelésének képessége).
- A szociális és társadalmi kompetenciák pedagógiaileg megtervezett fejlesztése.
- Szociális motívumrendszer továbbfejlesztése.
- Öntudatos fogyasztói magatartásjegyek.
- Cselekvési kompetenciák fejlesztése.

A 110/2012. kormányrendelet szabályozza: „ az alapóraszámokat tanulási területekhez tartozó tantárgyanként, képzési szakaszok és évfolyamok szerinti arányos tanóraelosztására a 8 évfolyamos általános iskolák számára. Két évfolyamos ciklusokon belül az ajánlásban megfogalmazott óraszámok átcsoportosíthatók a helyi tantervben meghatározott módon, azzal a megkötéssel, hogy az egyes évfolyamok maximális óraszámja nem lehet magasabb az arra meghatározott legmagasabb óraszámánál.

Hon- és népismeret tantárgyat heti 1 órában, intézményi döntés alapján, az 5–8. évfolyamok egyikén kell tanítani. A dráma és színház tantárgyat heti 1 órában az 5–8. évfolyamok egyikén kell tanítani. A dráma és színház tantárgy szervezése megvalósulhat projektnapok, témahét vagy tematikus hét keretében, továbbá tömbösítve is. A dráma és színház tantárgy órakeretben történő oktatását csak szakirányú végzettséggel rendelkező személy végezheti.

A természettudomány tantárgyak a 7–8. évfolyamon diszciplináris bontásban vagy egy integrált természettudomány tantárgy moduljaiként is oktathatók. Diszciplináris bontás esetében az egyes tantárgyak heti 3-3 órában taníthatók a két évfolyamra vetítve. A fizika, kémia, biológia tantárgyak óraszámait a kerettantervek szabályozzák

A szabadon tervezhető órakeret terhére kerettantervvel rendelkező tantárgyak tanítása szervezhető. Ez az órakeret lehetővé teszi az alapóraszámokban biztosított tantárgyak óraszámának az iskola helyi tantervében meghatározandó emelését is.”

1	Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
2		1	2	3	4	5	6	7	8
3	Magyar nyelv és irodalom								
4	magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
5	Matematika								
6	matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
7	Történelem és állampolgári ismeretek								
8	történelem					2	2	2	2
9	állampolgári ismeretek								1
10	hon- és népismeret*						1		
11	Etika / hit- és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
12	Természettudomány és földrajz								
13	környezetismeret			1	1				
14	természettudomány					2	2	4	5
15	kémia							1	2
16	fizika							1	2
17	biológia							2	1

18	földrajz							2	1
19	Idegen nyelv								
20	első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
21	második idegen nyelv								
22	Művészetek*****								
23	ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
24	vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
25	dráma és színház							1	
26	mozgóképkultúra és médiaismeret								
27	Technológia								
28	technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
29	digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
30	Testnevelés és egészségfejlesztés								
31	testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
32	közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
33	kötött célú órakeret***	-	-	-	-	-	-	-	-
34	Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
35	Szabadon tervezhető órakeret****	2	2	2	2	1	2	2	2
36	Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

4. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI

4.1. A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a Pedagógiai Programban, a Szervezeti és Működési Szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékában az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt-hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátíttatása a nevelő által tanított tanulók körében.

A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdélután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

4.2. Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Bemutató órák szervezése, megtartása.

- 4.3. Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés**
- Továbbképzéseken való részvétel.
 - A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak
- 4.4. Az iskolai munka feltételeinek javítása**
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
 - Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció)
 - Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.
- 4.5. Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában**
- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
 - Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
 - Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.
- 4.6. Aktív részvétel a tantestület életében**
- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának beilleszkedésének segítése.
 - Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
 - Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényein.
- 4.7. Az iskola képvisellete**
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
 - Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
 - Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviselői szervezetek tevékenységébe. A település rendezvényein, eseményein való részvétel. Lehetőség szerint.
- 4.8. A vezetői feladatok ellátása**
- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
 - Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
 - A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.
- 4.9. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal**
- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
 - Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
 - Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
 - Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé .A pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadás.

5. AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI

5.1. Az osztályfőnök feladatai

- Megfelelő magaviseletű, az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.

- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával, figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát, a szaktanárok véleményét figyelembe véve
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti (a fokozatok megtalálhatók a házirendben). Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a KRÉTA mulasztási naplót. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).

- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Vezeti a KRÉTA osztálynaplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Tanév közben havonta ellenőrzi a KRÉTA ellenőrző vezetését (érdemjegyek, egyéb beírások).
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

5.2. Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

a) A tanév elején összeállított munkaterv:

- Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
- Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
- Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre.
- Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
- Az osztály diákközösségének vezetői.
- Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.

b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán:

- Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
- Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

5.3. Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról:

- Tanulók száma, ebből leány
- Állami nevelt (gondozott)
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
- Sajátos nevelési igényű tanuló
- Az iskolában étkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló
- Az étkezőkből csak ebédelő, illetve háromszor étkező tanuló
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (magántanuló)
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Más településről bejáró tanuló
- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról:

- Tanulók száma
- Osztályozott tanulók száma és aránya
- Osztályozatlan tanulók száma és aránya
- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga
- Az osztály tanulmányi átlaga
- Kitűnő tanulók száma és aránya
- Egy tantárgyból bukott tanulók száma és aránya

- Három vagy több tantárgyból évfolyamismétlésre bukott tanulók száma és aránya
- A bukások száma tantárgyanként
- Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői
Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján
Továbbtanulás iskolatípusok szerint:
- Gimnáziumba felvett tanulók száma és aránya
- Szakgimnázium felvett tanulók száma és aránya
- Szakközépiskola felvett tanulók száma és aránya
- Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya

Az osztály tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén:

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
- Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
- Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
- A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

5.4. Az osztályfőnöki órák témái

Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin

- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
- Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.

Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák

- Egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vételével.
- Az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele, a mentők hívásának helyes módja.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Osztálykirándulás előkészítése.

6. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

6.1. Tanulmányok alatti vizsgák

- javítóvizsga.
 - osztályozó vizsga,
 - pótló vizsga,
- A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
 - A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább egy hónappal, javítóvizsga esetén, a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.
 - Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon, tanév végén 3-nál kevesebb tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban **javítóvizsgát** tehet.
 - Ha tanuló a második-nyolcadik évfolyamon, tanév végén 3 vagy annál több tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, tantestületi döntés alapján javítóvizsgát tehet.
 - A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak az osztályozó vizsga tárgyaiból **osztályozó vizsgát kell tennie ha:**
 - az intézményvezető engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítette,
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
 - magántanuló volt,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és évközben érdemjeggyel nem volt értékelhető a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
 - **Pótló vizsgát** tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkészik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

6.2. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg a helyi tanterv életbelépésének megfelelően.

Fő tantárgyak minimális követelményeinek aktuális állapota az évente frissülő Különös Közzétételi Listában követhető. A készségtárgyak esetében a javítóvizsga követelményei megegyeznek a tantárgyak Helyi Tanterveinek végén található továbbhaladás feltételeivel.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szülei legkorábban

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legkorábban egy hónappal, hivatalos levélben,
- javítóvizsga esetén, a tanév végén (bizonyítványosztáskor) tudják meg.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi **tantárgyakból** kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

Javítóvizsga esetén:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
<i>ALSÓ TAGOZAT</i>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Első élő idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika és szervezés			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI
<i>FELSŐ TAGOZAT</i>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Első élő idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Hit- és erkölcstan/Erkölcstan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Állampolgári ismeretek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természettudomány	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Dráma- és színház		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI

Az osztályozó vizsga esetén a fenti táblázat alapján, az alábbi tantárgyakból:

2. évfolyamon:	magyar nyelv, magyar irodalom, matematika
3.- 4. évfolyamon:	magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret
5.- 6. évfolyamon:	magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, természetismeret, történelem, idegen nyelv
7.- 8. évfolyamon	magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv

Az egyéni tanrendben tanuló gyermekek osztályozó vizsgáinak követelményeit az Egyéni Munkarend szerinti tanulás szabályzata határozza meg, mely kimondja, hogy a tanuló érdemjegyeit és osztályzatait az iskola állapítja meg, illetve dönt minden esetben a magasabb évfolyamra lépésével kapcsolatos kérdésekben.

6.3. Magántanuló esetén, ha a tanuló más országban az adott évfolyamra vonatkozó érvényes bizonyítványt szerzett, azt lefordíttatja, hitelesítetteti és a szülő annak elfogadását írásban kéri, az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

1-4.évfolyamon:	magyar nyelv, magyar irodalom
5-8.évfolyamon:	magyar nyelv, magyar irodalom, történelem

A vizsgák értékelése:

- Jeles (5) 91%-tól
- Jó (4) 76-90%
- Közepes (3) 51-75%
- Elégséges (2) 31-50%
- Elégtelen (1) 0-30%

6.4. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

A tanuló – beleértve a magántanulót is – az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszony a beiratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja. Jogszabály, továbbá az iskola házirendje egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez kötheti. Az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található (a továbbiakban: kötelező felvételt biztosító iskola). Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat. A további felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót a helyben szokásos módon – legalább tizenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt – nyilvánosságra kell hozni.

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása. A gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének jellemzőit az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló kormányrendelet határozza meg.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozásakor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolványt, továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást. Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban

a felvételtől, átvételtől tanulói jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. Az iskola igazgatója köteles értesíteni a felvételi kérelem elbírálásáról a gondviselőt, az óvodát és a körzeti iskolát; átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, továbbá átvétel esetén az előző iskola igazgatóját is. Az iskola igazgatója a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézés, a határidő számítás és a kérelem benyújtásával kapcsolatos eljárás során a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.

A kötelező felvételt biztosító iskola igazgatója a kormányhivataltól kapott nyilvántartás, a kijelölt iskola a megküldött szakértői vélemény vagy a kormányhivatal határozata alapján oldal értesíti a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, ha a gyermeket az iskolába nem írták be. Az iskola igazgatója értesíti a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, ha olyan gyermeket, tanköteles tanulót vett fel vagy át, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye nem a nevelési-oktatási intézmény székhelyén van.

A tanuló átvételére – kivétel, ha az általános iskolai tanuló úgy kíván iskolát váltani, hogy az iskolatípus változtatásával is jár – a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az iskolába felvett gyermeket, tanulót – beleértve a magántanulót is – az iskola tartja nyilván. Az iskola a vele tanulói jogviszonyban álló tanulókról külön nyilvántartást vezet. Ha a tanköteles tanuló iskolát változtat, további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján az átvevő iskola feladata. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles tanuló, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja. Az iskola kivezeti a nyilvántartásából azt a tanulót, akinek tanulói jogviszonya kérelmére a tankötelezettség megszűnését követően megszűnik.

Ha a tanköteles tanuló az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzése után a középfokú iskolai felvételi eljárásban nem vett részt, az általános iskola igazgatója értesíti a tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, amely gondoskodik a tanuló tankötelezettségének teljesítését biztosító nevelés-oktatásban történő részvételéről. Ha a tanulót rendkívüli felvételi eljárás keretében vették fel az iskolába, a beiratkozásának időpontját az iskola igazgatója állapítja meg.

6.4.1. Tanulói jogviszony, átjárhatóság

6.4.1.1. Belépés az iskola első évfolyamára

A törvényi előírásokat vesszük figyelembe, az iskola körzetébe tartozó gyermekeket minden esetben felvesszük az első osztályba.

6.4.1.2. Belépés felsőbb évfolyamokra

Az adott osztályba íratáshoz szükséges iskolai végzettség igazolásával és az életkornak megfelelő magyar, idegen nyelvi és matematika szintfelmérése után iratkozhatnak be a megfelelt tanulók. Ha a jelentkezett tanuló esetleges lemaradását a szülővel közösen oldal behozhatónak ítéljük meg, úgy egyénre szabott felzárkóztató programmal segítjük, hogy a követelményeknek mielőbb megfeleljen. Ha idegen nyelvi környezetből érkezik a tanuló, úgy a szülővel történő közös megegyezés alapján lehetséges, hogy korosztályánál egy évvel alacsonyabb évfolyamra iratkozzon be.

6.4.1.3. Átlépés másik osztályba ugyanazon az évfolyamon belül

Az egyes osztályok közti átjárhatóságot az iskolai sajátosságok figyelembevételével biztosítani kívánjuk.

6.4.1.4. Továbbhaladás, magasabb évfolyamra lépés feltétele

A továbbhaladás szempontjából hagyományosan a tanévet tekintjük releváns időszaknak. A továbbhaladáshoz szükséges teljesítmény megállapításában a tanári, tanítói módszertani szabadság érvényesül.

A tanév során folyamatos értékelés történik. A továbbhaladásról az osztályozó értekezlet teljes felelősséggel dönt. Javítóvizsgára a Köznevelési Törvény előírásai szerint kerül sor.

6.4.1.5. Kilépés- a tanulói jogviszony megszűnése

A tanulói jogviszony tanköteles koron belül a középiskolába történő felvétellel szűnik meg. A tanköteles koron belüli jelentős túlkorosság esetén a szülővel történő egyeztetést követően javaslatot teszünk speciális általános iskolai osztályba történő átiratkozásra. Tanköteles koron belül megszűnik a tanuló jogviszonya iskolánkkal akkor is, ha a szülő másik iskolába íratja át gyermekét. A külföldön tanulmányokat folytató diákjaink esetében a Köznevelési Törvény előírásai szerint járunk el, tanulói jogviszonyukat szüneteltetjük.

7. FOGYASZTÓVÉDELEMSEL KAPCSOLATOS ISKOLAI FELADATOK

Fogyasztóvédelmi oktatás célja:

- Fogyasztói kultúra kialakítása, fejlesztése.
- Tudatos kritikus fogyasztói magatartásra nevelés.

Tartalmi elemei:

- a tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiailag megalapozott fejlesztése,
- szociális motívumrendszer kialakítása és erősítése,
- állampolgári kompetenciák kialakításának elősegítése, a jogukat érvényesíteni tudó, a közéletben résztvevő és közreműködő fiatalok nevelése-oktatása,
- szociális és társadalmi kompetenciák versenyképesség erősítésével összefüggő fejlesztése,
- cselekvési kompetenciák fejlesztése.

Fogyasztóvédelmi oktatás célja: olyan magatartásformák fejlesztése, melyeket az iskolafokozat befejezése után a tanulók saját életükre alkalmazni képesek.

- Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás,
- ökológiai fogyasztóvédelem,
- környezettudatos fogyasztás,
- fenntartható fogyasztás,
- preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem.

A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az iskolában:

- Tantárgyi oktatás színterei: technika, áruismeret, gyártás és termékminőség összefüggései.
- Matematika: banki, biztosítási, vagy üzemanyag-fogyasztási számítások.
- Fizika: mérés, mértékegységek, mérőeszközök.
- Földrajz: eltérő fogyasztási eszközök és szokások.
- Magyar: reklámnyelv, feliratok, reklám kommunikációs csapdái.
- Biológia: génmódosított élelmiszerek, az élelmiszer útja a boltba kerülésig, táplálkozás kiegészítők, egészséges táplálkozás.
- Kémia: élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok (E-számok), vegyszermaradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok, célszerű és tudatos használatuk.
- Informatika: elektronikus kereskedelem, internetes fogyasztói veszélyforrások, telefónia.
- Történelem: EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet és fogyasztóvédelem, a reklám története.
- Tantárgyközi projektek: hogyan készül a reklám; zsebpénz, stb.
- Tanórán kívüli tevékenységek: versenyek, vetélkedők, rendezvények.
- Iskolán kívüli helyszínek: piaci séta, üzletek, bankok látogatása.

- Hazai és nemzetközi együttműködések: partneriskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel.
- Az iskola fogyasztóvédelmi működése, az ezzel kapcsolatos foglalkozások: az iskola, mint fogyasztó és piac.

Az értékek formálásában szerepet játszó tényezők:

- a kívánság és a szükséglet fogalmának tisztázása
- az egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása
- a természeti értékek védelme

A fogyasztás során fontos:

- a tájékozódás képessége
- a döntési helyzet felismerése és
- a döntésre való felkészülés

Az iskolai programokban a pszichológiai mozgatókra és a helyes értékrend kialakítására kell a hangsúlyt fektetni.

8. KÖRNYEZETI NEVELÉS FELADATAI

8.1. Helyzetelemzés

Dunakiliti napjainkban Szigetköz egyik legdinamikusabban fejlődő települése. A falut körbe ölelő Duna-ágak számtalan természeti szépséget, értékeket rejtnek. Kiváló helyszíne a vízi túráknak, vízi sportoknak. Az érintetlen természet értékei is megtalálhatók környezetünkben. A helyi polgárok igényesek környezeti kultúrájukra településszinten és közvetlen környezetükben egyaránt. A helyi Önkormányzat környezetbarát szemléletének köszönhetően a település rendezett, tiszta, elsőők között teremtette meg a szelektív hulladékgyűjtés feltételrendszerét. A községbe települt üzemek környezetbarát technológiával működnek.

8.2. Erősségeink

A helyi polgárok pozitív környezeti attitűdje:

- Az önkormányzat környezetbarát szemlélete.
- Az intézmény előnyös zöldkörnyezeti és építészeti adottságai.
- Környezeti nevelésre elkötelezett nevelőtestület, alkalmazotti közösség.
- Tanulói fogékonyság a természeti szépségek megóvása iránt.
- Megújuló energiaforrás felhasználása.

8.3. Gyengeségeink

- A szelektív hulladékgyűjtés kultúrájának kezdetlegessége.
- A tanulók életkori sajátosságaiból fakadó – nem szándékos – környezet szennyezés (szemetelés).

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a tanulókat felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre. Ezért a környezeti nevelés megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és erősít meg az élő, illetve élettelen környezettel; kifejleszti a szándékot és a képességet a környezet aktív megismerésére; felkelti az igényt, képessé tesz:

- a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására,
- összefüggő rendszerben történő értelmezésére; a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére,
- a problémák megkeresésére, okainak megértésére,
- a kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására és a lehetséges megoldások keresésére,

- egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására a környezeti kérdésekben,
- a környezet érdekeit figyelembevevő cselekvésre.

8.4. Környezeti nevelés célja:

Segítse elő a tanuló környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodással rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink.

A környezeti nevelés tartalmi elemei:

A „Nyisd fel szemeidet, és láss!” jelmondat jegyében lokálisan:

- Elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásjegyeinek kialakítását.
- Szenzibilissé tenni a tanulókat környezetük állapota iránt.
- Képessé tenni a környezet sajátosságainak minőségi változásainak megismerésére, értékelésére.
- Ismerjék meg a környezetet befolyásoló globális és helyi gazdasági és társadalmi folyamatokat.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat a környezeti konfliktusoknak együttműködéssel történő kezelésében és megoldásában.
- Alakuljon ki bennük a környezet értékeinek megőrzése gyarapítása iránti igény.
- Életmódjukban váljék dominánssá a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés.

A környezeti nevelés kívánalmai:

- Legyen komplex, rendszer szemléletű.
- Legyen globális és lokális.
- Legyen mai és jövőbe mutató.
- Legyen tevékenységre orientált és neveljen kooperációra.
- Neveljen probléma megoldásra.
- Neveljen új értékrendszerre.

A környezetvédelmi nevelés alapelvei:

- Az egyértelmű megismerés elve.
- Takarékoság, vagy fenntartható fejlődés elve.
- A károkozás megelőzésének és megszüntetésének elve.
- Az újrahasznosítás és visszaforgatás elve.
- Az alkalmazkodás elve.
- Az élet tiszteletének elve.
- Az egyéni és társadalmi részvétel elve.
- Rendszerszemlélet és kritikai gondolkodás fejlesztésének elve.
- A civil szervezetekkel való együttműködés elve.

A környezeti nevelés színterei az iskolában:

- Az összes tantárgy tanórai foglalkozásai.
- Nem hagyományos tanórai foglalkozások: erdei iskola, témanapok, projekt hetek, komplex tantárgyközi foglalkozások.
- Tanórán kívüli foglalkozások: szakkörök, tábori foglalkozások, specifikus rendezvények, versenyek, együttműködés helyi partnerekkel.

- Hazai és nemzetközi együttműködés: iskolakapcsolatok, állami és civil szervezetek, vállalatok, cégek.
- Különböző akciókban való részvétel: pl. elem-, papírgyűjtés.

Együttműködő partnereink:

- Belső: nevelőtestület, az iskola nem pedagógus közalkalmazottjai, szülői munkaközösség, tanulók közössége, szülők közössége.
- Külső: Dunakiliti Önkormányzat, Feketeerdő Önkormányzata, Erdei Iskola és Oktatási Központ Dunasziget, Felső-szigetközi Szabadidő és Vízisport Egyesület Dunakiliti, FUTURA Természettudományos Interaktív Élményközpont, Hanság Múzeum, IKSZT, Fertő-Hanság Nemzeti Park, Ipar-és Kereskedelmi Kamara.

8.5. A környezeti nevelés operatív programja, évfolyamszintű iskolai nevelési szinterek

Évfolyam	Tanóra	Tanórán kívül
1.	<p>Az óvodából iskolába kerülő gyermekek számára biztosítani az új környezet megismerésének lehetőségét. Új szokások kialakítása esztétikusan dekorált tanterem, barátságos környezet a tanévkezdéskor, melyet az 1. oszt. tanulók egész tanévben közösen szépítenek, ill. alakítanak az ünnepeknek, évszakoknak megfelelően. Ismerjék meg a hetesi feladatkört. A környezeti tisztaság, rend megőrzésére, igényére nevelés. Természetes anyagok használata a munkadarabok elkészítéséhez technika órákon.</p>	<p>Tanulmányi séta, kirándulás a település természeti adottságainak megismerése.</p>
2.	<p>Lakóhelyünk, iskolánk, közintézményeink megismerése. Lakás, otthon környezetkultúrája. Népszokások, és év jeles napjai, nemzeti és családi ünnepek. Ártalmatlan anyagok a környezetben: A természet megóvása. A biztonságos közlekedés alapjai. Primér prevencióra nevelés</p>	<p>Tanulmányi séta, túra Év végi osztálykirándulás múzeumlátogatás. Megemlékezések, vetélkedők</p>
3.	<p>Az élővilág természetes környezetben történő megismerése: élőhelyek, életmódok, társulások észrevetése. Étkezési, táplálkozási szokásaink – egészséges táplálkozás fontossága. A víz, a levegő tisztasága és szennyezettsége Tájékozódás a szabadban A környezet védelme, tisztasága. Védett növények, állatok. A biztonságos közlekedés alapjai.</p>	<p>Tanóra a szabadban. Az élő és élettelen környezet megfigyelése. Kirándulás, megemlékezések</p>
4.	<p>Az élő természet – növények részei Barangolás a természetben</p>	<p>Megfigyelések tanórai sétákon, otthon</p>

	A madáretető téli vendégei A mező élete, növény- állatvilágának megismerése Vizek, vízpartok élővilága Lakóhelyünk és környéke – közvetlen környezetünk tisztasága Ártalmas anyagok Ósi természeti környezet	Madáretetők készítése Évszakonkénti kirándulás Vetélkedők
5.	A háborítatlan környezet A környezetét átalakító ember A zöld növényzet szerepe életünkben, környezetünkben. Tömegközlekedés Egészségfejlesztés	Tanulmányi séta Osztálykirándulás Vetélkedők
6.	Tömegközlekedés Az élő és élettelen környezet kapcsolata A víz szerepe az ember életében Hulladékok, újrahasznosítás lehetősége Magyarország nemzeti parkjainak megismerése Szigetköz tájvédelmi körzet növény és állatvilága	Erdei iskola Tanulmányi séta Kirándulás Videofilmek Otthoni önálló tevékenység
7.	Az energia átalakítás környezeti problémái Környezetbarát kertművelés Hulladékok környezetünkben Megújuló energiaforrások A balesetmentes kísérletezés feltételeinek elsajátítása A tűz, az égés az ember szolgálatában Vegyszerek, savak, lúgok, sók élettani szerepének megismerése. Anyagok részecskéi közötti vonzás, anyagok belső szerkezete. Közlekedő edények Járművek mozgása, súrlódás-levegő szennyezése	Napkollektor megtekintése Osztálykirándulások
8.	Korszerű vízellátás, csatornázás, vízellátó rendszerek Háztartási hulladékok korszerű módon történő kezelése Környezetbarát energiarendszerek Elektromos áram Korszerű berendezések a gépjárművekben Hőerőgépek Műtrágyázás Élelmiszeradalékok, aromák E-számok Egészséges életmód Házi vegyszerek, gyógyszerek, alkaloidák élettani hatása	Vízmű, duzzasztómű megtekintése Hulladékok újrahasznosítása Autószerelő műhely megtekintése Védőnői előadás

8.6. Az iskolai környezet alakításának hagyományai:

Fő cél: az esztétikus iskolai környezetünk kialakítása, megalapozása és folyamatos fenntartása, példamutatás. A környezettudatos magatartás, értelmes tevékenységeken keresztül történő elsajátítása. A jó környezeti közérzet megteremtése. A globális gondok helyi szintű aktív felszámolása.

Az iskolai környezet esztétikus alakítása az ízlésnevelés nélkülözhetetlen része. Az ízlésnevelés nehéz dolog: meg kell küzdeni azokkal a rossz hatásokkal, beidegződésekkel, amelyet a tanulók esetleg a korábbi környezetükből hoznak: másfelől azokkal a negatív hatásokkal, amelyek az embert nap mint nap érik. Az iskolai környezet igényes alakításával el kell érni, hogy példa legyen ez a világ a tanulók számára, s ezáltal a negatív környezeti hatások veszítsenek erejükből. Az iskola szűkebb és tágabb világa harmóniát mutatva alakuljon.

Belső környezetünk alakításának hagyományai:

- Osztálytermeink képe – igazodva a tanulók életkori sajátosságaihoz – egészségügyi és esztétikai szempontból egyaránt megfelelő berendezési tárgyakkal kell, hogy illeszkedjen az iskola egészéhez.
- Az osztályok, szaktantermek dekorációi anyagukban és tartalmukban a tantárgyak, az iskolai élet, a tanulókat érdeklő, valamint az őket körülvevő világ sajátosságait, értékeit közvetítik. A természetes és mesterséges formák kiegészítik egymást. (Zöld növények, termések, tárgyak gyűjteménye.)
- Az osztálytermek gondozói: az osztályfőnökök irányításával a tanulók, a szaktanárok, a napközis nevelők.
- Az osztálytermek tisztaságának megőrzését szolgálja a tanévenként meghirdetett osztályok közötti tisztasági verseny.
- A folyosó, az aula világa az iskola egységes arculatát hivatott tükrözni. Falaira elsősorban tanulók képzőművészeti alkotásai, valamint az iskolai élettel kapcsolatos tablók kerülnek. Az egységes, ízléses arculatformálásért az osztályfőnökök és a vizuális kultúra tanára a felelős.
- A zöld környezet rendezésében a természetes és az épített környezet harmóniájának megteremtésére törekszünk. Az udvar képe a fából készült padok használatával, a pihenőhelyek kialakításával, a virágosítással egyre kellemesebb környezetté válik. Nagy szerep jut a környezetnek a délutáni foglalkozások a napközi életében. A gyerekek búvóhelyeket keresnek, fociznak, szaladgálnak, csoportos játékokat játszanak, ezért fontos az iskolaudvaron lévő füves terület. A fák, a bokrok jobb levegőt és árnyékot biztosítanak. Ezek megóvása, újraültetése fontos és folyamatos feladatunk.
- A környezeti tisztaság megőrzése érdekében akciószerű takarításokat is szervezünk.
- A Föld Napján az első osztályosok az iskola területén fát ültetnek, amelyet 8 év során odaadóan gondoznak.

A település és az iskola környezeti neveléssel kapcsolatos hagyományai:

Az iskola közösségi szinten kapcsolódik be a település által szervezett, illetve pályázati úton megvalósításra kerülő környezetszépítési tevékenységkörbe.

A környezettudatos magatartás területén vállalt feladataink összegezése:

- Következésképpen végrehajtjuk az iskola környezetvédelmi akcióprogramját.
- Bekapcsolódunk a település környezetvédelmi akció programjaiba
- Tisztasági mozgalom minőségi fejlesztése.
- Környezetvédelmi szakkört indítunk az aktív, érdeklődő tanulók számára, megfelelő létszám esetén.
- Megtervezzük és végrehajtjuk a jeles napok akcióprogramjait (a Föld Napja, a Víz Világnapja, Madarak és Fák Napja)

- Szelektív hulladékgyűjtés fontosságára neveljük tanulóinkat.
- Bekapcsolódunk a környezetünk megóvását célzó, globálisan meghirdetett programok megvalósításába. Jelszó: Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan!

Környezeti neveléshez kapcsolódó ismeretek visszacsatolása:

- Számonkérés tanórai ismeretekhez kapcsolódóan
- Összehasonlító elemzés
- Megfigyelés
- Vélemény kérdőív
- Beszélgetés
- Mintakövetés

9. EGÉSZSÉGNEVELÉS-FEJLESZTÉS

Helyzetelemzés:

A tanulók egészségi állapotára vonatkozó adatokat az iskola egészségügyi szolgálat tartja nyilván. A rendszeresen elvégzett szűrővizsgálatok adatai alapján tanulóink kb. 90 %-a korcsoportjának megfelelő egészségi állapotú. A szűrővizsgálatok kapcsán az alábbi egészségkárosodások fordulnak elő tanulóink körében:

- Tartási rendellenesség (hanyag tartás).
- Lúdtalp (általában 1. osztályban felfedezett, magasabb életkor elérésével csökken)
- Szemészeti rendellenességek (rövidlátás).
- Elhízás (familiáris eredetű, illetve helytelen táplálkozási szokásból fakadó)
- Fogszuvasodás.
- Magas vérnyomás (familiáris hátterű).

A szűrővizsgálatokon felfedezett egészségkárosodásokhoz kapcsolódó vizsgálatok a szülők bevonásával megtörténnek. A szükséges terápiás beavatkozásokat az iskolaorvos elrendeli. Az iskolafogászat helyben – önálló rendelési idővel – működik. Az intézmény és az iskola-egészségügyi szolgálat kapcsolata szakmailag korrekt, gyermek-centrikus.

Erősségeink:

- Szabályozott, jól működő kapcsolat az iskola-egészségüggyel.
- A nevelőtestület preventív szemlélete.
- A szülők együttműködési készsége.

Gyengeségeink:

- Életmódból fakadó kor specifikus kockázati tényezők: mozgásszegénység, táplálkozási kockázatok, média-hatások.
- Kortárs csoportok negatív hatásai .

Alapfogalmak:

1. **Egészség:** A teljes testi, szellemi, szociális jólét állapota, nem pusztán a betegség, nyomorékság hiánya (WHO meghatározása szerint). Az egészség fontos eszköz életcéljaink megvalósítása során. Pozitív fogalom, amely a társadalmi, közösségi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi-lelki képességeket hangsúlyozza.
2. **Egészségnevelés:** Az egészséges életmód különböző területeinek megismertetése a tanulókkal egészségük megóvása, megszilárdítása, ellenálló képességük növelése érdekében. Preventív szemléletre nevelés, a harmonikus élet értéként való tiszteletére nevelés, segítőkész, elfogadó magatartás fogyatékkal élő embertársaink iránt. A WHO meghatározása szerint az egészségnevelés olyan, változatos kommunikációs formákat használó tudatosan létrehozott tanulási lehetőségnek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkészségeket bővíti az egyén és

környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében. A korszerű egészségnevelés egészség és cselekvésorientált tevékenység.

3. **Egészségfejlesztés:** A WHO meghatározása szerint az a folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák.
4. **Prevenció:** A WHO meghatározása szerint az elsődleges megelőzés, a betegség első megjelenésének megakadályozására, az egészség megőrzésére irányul. Az iskolánkban e primer prevenciónak jelentős a szerepe, az egészségnevelési feladatok meghatározásánál is, ezekre a területekre kell a hangsúlyt helyezni.

Iskolánk a fentiekben definiált alapfogalmakkal egyetértve határozta meg a pedagógiai program e területre vonatkozó feladatait.

Az egészségnevelés célja:

Elősegíteni a tanulók egészséghez kapcsolódó attitűdjének, magatartásának, életvitelének pozitív irányú kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen folyamatosan nyomon követni saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó - az egészségi állapotot érintő - hatásokat, s ez által váljon képessé egészsége megőrzésére, valamint a veszélyeztető hatások csökkentésére, semlegesítésére.

Önálló elemként történő beépítését pedagógiai programunkba - a törvényi kötelezettségen túl - két körülmény támasztja alá:

A gyermek és ifjúságvédelem feladatköre tartalmazza az egészséges életmódra nevelés programjának kiépítését, az aktív közreműködést. A népesség romló egészségügyi statisztikai mutatói indokoltá teszik a preventív szemlélet korai életkorban történő megalapozását, építve a folyamatos ráhatásra.

A program komplex: ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók, kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy - személyes és környezeti értelemben - ésszerű, a lehetőségeket felismerő, és felhasználni tudó egészséges életvitelhez.

Hosszú távú célok:

Képesek legyenek tanulóink:

- az egészség megóvására, megszilárdítására, ellenálló képességük növelésére,
- érzékelni saját egészségállapotuk változásait,
- pozitív irányba alakítani életvezetésüket, életmódjukat,
- prevenciót érvényesítő magatartásminták alkalmazására,
- egészségmagatartásukkal kapcsolatos döntéseik következményeinek vállalására,
- elkerülni az egészségkárosító tényezőket,
- hatékonyan működtetni társas-kommunikációs kapcsolatrendszerüket,
- hatékony konfliktuskezelési technikák alkalmazására,

Kompetenssé kell tenni tanulóinkat, hogy általános iskolai tanulmányaik során elsajátíthassák az egészséges életmód alapjait, legyen módjuk annak gyakorlására, ismerjék meg a veszélyek elhárításának módjait.

Az egészségnevelés területei:

1. Az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe.
2. Mindennapos testmozgás, aktív szabadidő eltöltés.
3. Mentálhigiéné.
4. Barátság, párkapcsolatok, család.
5. Személyi és környezeti higiéné.
6. Szexuális felvilágosítás-nevelés, prevenció.
7. Drogprevenció.
8. A betegség és a gyógyulást segítő magatartás.

9. Környezeti ártalmak.
10. Személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás).
11. Mozgáshiányból és helytelen táplálkozásból származó kockázatok, betegségek megelőzése.
12. Dentálhigiéné.
13. Egészséges tanulási környezet, a tanulás és technikái.
14. Személyes krízishelyzetek felismerése, kezelési stratégiák.

Humán erőforrások:

- Belső kör: nevelőtestület, DÖK, az intézmény nem pedagógus beosztású közalkalmazottai, szülői munkaközösség, szülők közössége
- Külső kör: települési egészségügyi szolgálat munkatársai, gyermekjóléti szolgálat, fenntartó önkormányzat, ÁNTSZ megyei szervezete, Tamasz Krízis Ambulancia Győr, Rendvédelmi Szervek, Nevelési Tanácsadó

Iskolai szintű megvalósításának szinterei:

- természettudományi jellegű tanórák, osztályfőnöki óra,
- tanítási órákon adódó egyéb egészségnevelési lehetőségek kihasználása (pl. baleset-megelőzés),
- tanítási órákon kívüli szervezett tevékenységek (szabadidős, programok, szakkörök),
- az egészségnevelési program végrehajtásába bekapcsolódó partnerekkel közösen szervezett programok,
- egészségnevelési hét,
- tájékoztató fórumok (szülői értekezlet, szülői fórum, előadások).

Az egészséges életmódra nevelés feladatai az iskolai oktató-nevelő munka tükrében területenként:

Az egyes témák a korosztályok igényeinek megfelelően egymásra épülő jelleggel az alábbiak szerint valósulnak meg:

Az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe:

Tanórán belül (1-8. osztály)

- iskolai, tizórai étkezés kultúrája
- napközis étkezés kultúrája
- egészséges, hasznos ételek
- egészséges, hasznos étkezések

Tanórán kívüli:

- étkezési kultúra a szabadban, kirándulás
- egészségnevelési hét
- napközi témához kapcsolódó feladatai

Végső cél:

- az egészséges táplálkozás – mennyiség, minőség egysége -, rendszeresség
- a tanulók közvetítőként átadják ismereteiket a családoknak – családok egészségnevelése
- jó és helyes táplálkozási szokások kialakítása, megszilárdítása
- egyensúly ismeret és gyakorlat között, következetesség
- a tanulók közvetítőként átadják ismereteiket a családoknak – családok egészségnevelése

Mindennapos testmozgás, aktív szabadidő eltöltés:

A nevelési program külön fejezetben rendelkezik a mindennapos testnevelés feladatairól és céljairól. Az ott meghatározottak érvényesek.

Mentálhigiéné:

Tanórán belül (1-8. osztály)

- humánus bánásmód
- a másság elfogadására és toleranciára nevelés
- közösség fejlesztés
- etika
- napirend
- trágár beszéd kiküszöbölése
- viselkedéskultúra

Tanórán kívüli:

- mindennapi élet színtereinek viselkedéskultúrája
- reklámok értelmezése és hatásai, negatív sztereotípiák csökkentése
- TV műsorok, korosztályos hatások kezelésének stratégiája
- napközi témához kapcsolódó feladatai

Végcél:

- harmonikus lelki egészség fejlődése
- pedagógus-diák, diák-diák harmonikus kapcsolatának fejlődése
- helyes napirend kialakításának módja, példaadás, önálló életvezetésre nevelés
- pihenés formái, arányai

Barátság, párkapcsolatok, család:

Tanórán belül (5-8. osztály):

- közösség fejlesztés
- etika
- viselkedéskultúra
- nemek közötti különbségek, kapcsolatok

Tanórán kívüli:

- mindennapi élet színtereinek viselkedéskultúrája
- párkapcsolatok
- a család, mint modell nevelő hatása (pozitív-negatív)
- napközi témához kapcsolódó feladatai

Végcél:

- szülő-gyerek harmonikus kapcsolatának fejlődése
- kortárskapcsolatok fejlődése
- nemek közötti kapcsolatoknak pozitív fejlesztése

Személyi és környezeti higiéné:

Tanórán belül (1-8. osztály):

- iskolai higiénés szabályok betartatása
- mellékhelyiségek használata
- személyes higiénére nevelés
- környezeti higiénére nevelés
- rendszeresség, következetesség

Tanórán kívüli:

- szakkörök, sportfoglalkozások, kirándulás higiénés szokásai

- alkalom szerinti módszerekre nevelés
 - egészségnevelési hét
 - napközi témához kapcsolódó feladatai
- Végső cél:*
- a tanulók közvetítőként átadják ismereteiket a családoknak – családok egészségnevelése

Szexuális felvilágosítás-nevelés, prevenció:

Tanórán belül (5-8. osztály):

- szakórákhoz tartozó ismeretek (biológia, természetismeret,)
- osztályfőnöki órák preventív témakörei
- felelősségvállalásra nevelés

Tanórán kívül:

- nemek közötti kapcsolatok viselkedéskultúrája
- egészségügyi szakszolgálatok előadásai
- napközi témához kapcsolódó feladatai

Végső cél:

- a tanulók ismerjék meg fejlettségüknek megfelelően testük működését
- biológiai változások tudatosítása, felkészítés
- testséma változás – pubertáskori változások
- érzelmi krízisek és a szexuális érés összefüggéseinek felismertetése, probléma megoldás
- kortárs csoportok hatásai – önértékelés, új egészséges énkép létre segítése
- döntéseik tudatosítása
- a döntés következményeinek mérlegelése, kihatása további életükre
- prevenció végzése (AIDS, stb.)

Drogprevenció:

Intézményünk önálló drogstratégiával rendelkezik. Ezen dokumentumban meghatározottak érvényesek.

A betegség és a gyógyulást segítő magatartás

Tanórán belül (1-8. osztály):

- szakórákhoz tartozó ismeretek (biológia, természetismeret)
- osztályfőnöki órák preventív témakörei
- felelősségvállalásra nevelés

Tanórán kívül:

- elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat
- egészségügyi szakszolgálatok előadásai
- napközi témához kapcsolódó feladatai

Végső cél:

- megfelelő ismerettel rendelkezzenek korosztályukban előforduló betegségformákról
- a tanulók közvetítőként átadják ismereteiket a családoknak – családok egészségnevelése
- felelősségteljes magatartásra nevelés

Környezeti ártalmak:

A nevelési programunk önálló fejezetben rendelkezik a környezeti nevelésről. Az ott meghatározottak érvényesek.

Személyes biztonság, közlekedés:

Tanórán belül (1-8. osztály):

- szaktantárgyak témához kapcsolódó ismeretanyaga (természetismeret, osztályfőnöki)

- érkezés és távozás az iskolából
- közlekedéskultúrára nevelés
- Tanórán kívül:*
- szakkörök, sportfoglalkozások, kirándulás közlekedéskultúrája
- alkalom szerinti módszerekre nevelés
- egészségnevelési hét
- napközi témához kapcsolódó feladatai
- rendvédelmi szervek akciói
- Végső cél:*
- a közúti forgalomban való részvételhez szükséges képességekre nevelés (gyakorlati és szellemi)
- megfelelő közlekedési ismeretekre nevelés, következetesség
- balesetek elkerülésének feltételei, módszerei

Mozgáshiányból és helytelen táplálkozásból származó kockázatok, betegségek prevenciója:

Tanórán belül (1-8. osztály):

- szaktantárgyak témához kapcsolódó ismeretanyaga (természetismeret, biológia, testnevelés)
- kockázati tényezők felismertetése – következmény, megelőzés (elhízás, magas vérnyomás, stb.)

Tanórán kívül:

- mindennapos testmozgás igényére nevelés
- egészségnevelési hét
- szakszolgálatok tájékoztató jellegű akciói, prevenció
- az iskolaorvos korosztály-specifikus előadást tart

Végső cél:

- megfelelő ismerettel rendelkezzenek az előforduló betegségformákról
- a tanulók közvetítőként átadják ismereteiket a családoknak – családok egészségnevelése
- felelősségteljes magatartásra nevelés

Dentálhigiéné:

Tanórán belül (1-8. osztály):

- szaktantárgyak témához kapcsolódó ismeretanyaga (természetismeret, biológia, osztályfőnöki)
- kockázati tényezők felismertetése – következmény, megelőzés

Tanórán kívül:

- egészségnevelési hét
- szakszolgálatok tájékoztató jellegű akciói, prevenció
- napközi témához kapcsolódó feladatai

Végső cél:

- megfelelő ismerettel rendelkezzenek a fogápolásról
- a tanulók közvetítőként átadják ismereteiket a családoknak – családok egészségnevelése
- felelősségteljes magatartásra nevelés

Egészséges tanulási környezet, a tanulás:

Tanórán belül (1-8. osztály):

- szaktantárgyak témához kapcsolódó ismeretanyaga
- osztályfőnöki és a tanulás módszertani órákon a helyes tanulási szokásokra nevelés
- a környezeti nevelés témakörhöz kapcsolódó fejezetei

Tanórán kívül:

- napközi témához kapcsolódó feladatai
- szakkörök, mint az elsajátított ismeretek tudatosítói
- önálló tanulásra nevelés
- a nevelési program mérés-értékelés fejezetének aktuális elemei

Végső cél:

- önálló tanulás képességének kialakítása
- megfelelő tanulási módszerek megismertetése, támogató segítség
- diák-tanár, diák-diák munkakapcsolatának erősítése
- a tanulás hiányának következményei – felismertetés, megelőzés, segítség
- szülő-iskola-tanuló, mint egység működőképességének biztosítása

Személyes krízishelyzetek felismerése, kezelési stratégiák:

Tanórán belül (1-8. osztály):

- szaktanárok, osztályfőnökök, iskolai gyermek- és ifjúságvédelem kompetenciája
- diák-tanár bizalmi kapcsolat kialakítása, erősítése
- személyes segítségnyújtás, krízishelyzet felismerése

Tanórán kívül:

- szakkörök, sportfoglalkozások, kirándulás krízishelyzetei
- szakszolgálatok témához kapcsolódó előadásai, akciók
- önismereti foglalkozások, krízismegoldó módszerek
- egészségnevelési hét

Végső cél:

- a tanulók bizalommal forduljanak tanáraikhoz krízishelyzeteiket illetően
- megfelelő tájékoztatás a krízishelyzetek felismerésére, megoldási módszerek
- szülő-iskola-tanuló, mint egység működőképességének biztosítása

Egészségneveléshez kapcsolódó ismeretek visszacsatolása:

- Számonkérés tanórai ismeretekhez kapcsolódóan
- Összehasonlító elemzés
- Megfigyelés
- Vélemény kérdőív
- Beszélgetés

Az egészséges életmódra nevelés követi változó világunk kihívásait, lehetőséget biztosít a tárgykörbe tartozó újabb területek felvételére, az elavult területek kiiktatására. Az egészségnevelési team segítségével az iskola a mindenkori munkatervében rendelkezik az adott tanév fontosabb egészségnevelési feladatairól, mérésekről és akcióiról.

10. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;

- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk az iskola védőnőjét és a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek.

Tantárgyi elsősegély-nyújtási alapismeretek:

Biológia:

- rovarcsípések
- légúti akadály
- artériás és ütőeres vérzés
- komplex újraélesztés

Kémia :

- mérgezések
- vegyszer okozta sérülések
- savmarás
- égési sérülések
- forrázás
- szénmonoxid mérgezés

Fizika:

- égési sérülések
- forrázás

Testnevelés:

- magasból esés

Az 5.-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele fél évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

11. MINDENNAPOS TESTMOZGÁS

Az iskolai egészségfejlesztés fontos részét képezi a tanulók mindennapos testmozgásának biztosítása. A törvényi kötelezettségen túl, intézményünk fontosnak tartja ezen feladat gyakorlati megvalósítását.

Célunk:

- elérni, hogy tanulóinknak természetes szükségletévé válják a rendszeres mozgás,

- hozzájárulni a – fizikai kondíció, fittség biztosításával is – tanulóink komplex szemléletű egészségfejlesztéséhez,
- hozzájárulni a születéskor várható élettartam növekedéséhez,
- hozzájárulni a betegségtől mentes életszakasz hosszának javításához,
- hozzájárulni az életminőség javításához.

Az iskolát – a család mellett – az egészségfejlesztés, ezen belül a testi egészség kiemelt fejlesztési színterének tekintjük.

11.1. A gyakorlati megvalósíthatóság garanciái, feltételei

Nevelőtestület szemlélete:

- minden pedagógus munkája során szem előtt tartja, hogy a testmozgás a fizikai és lelki egészséget egyaránt erősíti,
- törvényi előírás alapján a testnevelés órákat 1. és 8. osztályban heti 5 órára emeltük,
- számba vette azokat a tanórai lehetőségeket, amelyek jellegüknél fogva segítséget nyújtanak a fizikai kondíció javításához, s tantárgyi tervezésüknél már ezt a feladatot is tudatosan veszik figyelembe.

Tárgyi feltételrendszer:

- korszerű tornacsarnok, melynek felszereltsége az iskolai testnevelés és sport tekintetében kiváló, alkalmas külső partnerek igényeinek kiszolgálására is,
- szabadtéri sportpálya,
- zöld környezeti adottságok, melyek az esztétikumot, illetve a friss levegőt tekintve hatékony-ságjavító tényezők, kondicionálók.

11.2. Megvalósítás szinterei

Tanórán belül:

Testnevelés: 5 óra/hét évfolyamonként

Alsó tagozaton:

- magyar
- ének-zene
- technika és tervezés

Légzésjavító technikák, játékos mozgást igénylő gyakorlatok, feladatok

Felső tagozaton:

- ének-zene
- technika és tervezés

Légzésjavító technikák, fizikai kondíciót javító feladatok (háztartási munkafeladatok, szerszámhasználat, kertművelés, közlekedés, sárkánykészítés, röptetés, stb.)

Tanórán kívül:

Napközis foglalkozásokon

Sportkörök:

- mozgásfejlesztő
- sportágakat megismertető
- közös mozgásélményt nyújtó
- tehetségeket versenyre felkészítő

Úszásoktatás 3. és 5. évfolyamon

Labdarúgó, atlétika foglalkozások

Sportkörök:

- ua. mint előbb
- Kistérségi versenyek
- Barátságos mérkőzések
- Batthyány kupa
- Felkészítés, versenyeztetés
- Természetjáró túrák
- Kerékpáros ügyességi verseny

Egyéb sportolási és testmozgással járó szabadidő eltöltési lehetőségek:

- szervezett iskolai foglalkozásokon kívül: az iskolai sportpálya kedvelt tanulóink körében, igénybevétele – házirendünk értelmében – ezen időszakban szülői felelősség mellett lehetséges
- tornacsarnok szolgáltatásai (teremlabdarúgás, tenisz, női torna, kupamérkőzések, stb.)
- igénybevevők köre: iskolánk tanulói, pedagógusai, nem pedagógus közalkalmazottjai, szülők, külső partnerek

12. BIZTONSÁGOS KÖZLEKEDÉSRE NEVELÉS PROGRAMJA

Helyzetelemzés:

Településünk közúti forgalma – részben a városközelség, részben az üzemek áruszállító forgalma, részben az intenzív idegenforgalom miatt – meghaladja az átlagos mértékeket. A közúti közlekedés legnagyobb részét azon a főútvonalon zajlik, amelynek egyik szakaszán az iskola is található. Tanulóink naponta kénytelen szembesülni a különböző bonyolult forgalmi, illetve veszélyhelyzetekkel. A veszélyhelyzeteket fokozza, hogy – a szülők tudtával és beleegyezésével – tanulóink többsége kerékpárral közlekedik az iskolába.

Erősségeink:

- Gyermekekre veszélyes útszakaszoknál előjelző táblák találhatóak a településen.
- Közlekedési ismeretek beépítése a tanórai struktúrába.
- A mosonmagyaróvári Rendőrkapitánysággal kialakított korrekt szakmai kapcsolat.
- Közlekedésbiztonsági, kerékpár-ügyességi vetélkedőkre felkészítés, versenyeztetés.
- Tanítási időhöz igazított tanulói, ún. „rendőr ügyelet”.
- A nevelőtestület prevenciós szemlélete.

Gyengeségeink:

- Gyakorlati KRESZ oktatáshoz szükséges felszerelt terep hiánya.

A nevelési terület célja: az iskolás évek kezdetén a közlekedésbe egyre aktívabban és önállóbban bekapcsolódó gyermek-korcsoportokban kialakítani azokat a beállítódásokat, automatizmusokat, szokásokat, valamint döntési és magatartási készségeket, amelyek hozzásegítik őket a közlekedésben való részvételük kockázatának csökkentéséhez. A társadalom minden tagja számára nélkülözhetetlen, hogy az egyén rendelkezzen a közlekedésben való részvétele szempontjából szükséges közlekedési felkészültséggel. Ez alól nem képezhetnek kivételt azok a gyermekek sem, akik a közlekedésben már önállóan vehetnek részt. A közlekedési helyzetekben történő eligazodás képességének kialakításához – gyermekek esetében – nagyon fontos eszköz az intézményi keretben megvalósított helyes közlekedésre nevelés.

A közlekedésre is érvényesek a társas együttélés szabályai, s ezek elsajátítása részét képezi annak a folyamatnak, melynek során a gyermek – tanuló – megtanulja a szűkebb és tágabb környezetéhez történő eredményes alkalmazkodást.

Az ismeretek átadásában és a mintaközvetítésben együttműködő partnernek tekintjük a családot.

A NAT kiemelten fontos feladatként kezeli a tanulók közlekedésre való felkészítését:

- a közlekedésben való önálló részvételre
- a közlekedés szabályainak alkalmazására
- a helyes magatartási formák elsajátítására, a veszélyhelyzetek gyors felismerésére és elhárítására, a defenzív vezetéstechnika alkalmazására

A közúti forgalomban való részvételhez különleges, de megtanulható képességekkel kell rendelkezni: ezek egyfelől technikai (gyakorlati), másrészt szellemi (tudásbeli) képességek.

A közúti közlekedéshez a járműveken és a közúti környezetben kívül szükség van:

- meghatározott képességekre
- megfelelő közlekedési ismeretekre és
- ezek következetes betartására

A balesetek elkerülése szempontjából a legfontosabb képességek:

- az információk érzékszervi úton való gyors felfogása
- gyors és helyes döntés
- az időben történő célirányos cselekvés

A közlekedésre nevelés szempontjából alapvető fontosságú – s ez által fejlesztendő – képesség területek:

1. testi ügyesség, koordinációs készség
2. gyorsaság
3. állóképesség
4. hallásképesség
5. látásképesség
6. észlelési, megfigyelési képesség
7. figyelmi képesség
8. emlékezeti képesség
9. gondolkodási képesség
10. helyzet-felismerési- és
11. döntési képesség
12. kommunikációs képesség
13. együttműködési képesség

12.1. Közlekedési ismeretek oktatása az alapfokú nevelő-oktató munka egyes szakaszaiban:

12.1.1. Alsó tagozat

- 1. osztály: A gyalogosközlekedés alapjai**
 - a közúti közlekedés résztvevői
 - a közúti közlekedés szinterei
 - a gyalogosok közlekedése
 - a forgalomirányítás fontosabb jelzései
 - a játék szinterei
 - az időjárás szerepe
- 2. osztály: A gyalogosközlekedés. A városi tömegközlekedés**
 - a forgalomirányító jelzések
 - a gyalogosok közlekedése
- 3. osztály: A közlekedés, hírközlés története**
 - A vasúti közlekedés
 - utazási előkészületek
 - jegyváltás
 - utas tájékoztatás
 - felszállás
 - utazás
 - állomás
 - speciális vasúti szolgáltatások
 - A távolsági autóbusz-közlekedés
 - az autóbusz-pályaudvar
 - utazás
 - A kerékpáros közlekedés

- bevezetés a kerékpár használatába
 - technikai gyakorlatok
- Lakóhelyem közlekedése

4. osztály:

- A vízi közlekedés
- fürdőzés, napozás uszodában
- fürdőzés, napozás szabad strandon
- a vízi közlekedés eszközei, rendje és szabályai

A kerékpáros közlekedés:

- tanpályás technikai gyakorlatok
 - tanpályás egyensúlytartási gyakorlatok
 - a kerékpáros közúti jelzések

12.1.2. Felső tagozat

5. osztály:

- Közlekedés története

A kerékpáros közlekedés szabályai:

- a kerékpáros karjelzések
- közlekedés kerékpárral
- összetett technikai gyakorlatok tanpályán
- Közlekedés gyalogosan
- Tömegközlekedés
- Közlekedés rendszere

6. osztály: A kerékpáros közlekedés szabályai

- közlekedés kerékpárúton
- közlekedés gyalog- és kerékpárúton
- közlekedés kerékpársávon
- elsőbbségadás kerékpárral útkereszteződésben
- bekanyarodás az útkereszteződésben
- haladás kanyarodó főútvonalon
- bekanyarodás egyirányú utcából
- haladás párhuzamos közlekedésre alkalmas úton
- közlekedés vasúti átjáróban
- egyéb közlekedési szabályok
- a forgalomirányító jelzőlámpa
- a kerékpáros közlekedés tilalmai
- a kerékpárosokra leselkedő veszélyek
- kerékpározás gyakorlása forgalomban

7. osztály: A KRESZ forgalmai, összefüggései.

- Gépjárművek típusai, jellemzői
- Belső égésű motor

A közúti baleset

- az elsősegélynyújtás alapjai

8. osztály:

A járműosztályozás. A járművezetés elmélete

- emberi tényezők
- a jármű és az út kapcsolata
- elindulás előtti teendők
- előrelátás a közlekedésben
- Tömegközlekedés.

Teendő közúti balesetnél:

- az elsősegélynyújtás gyakorlata
- A kerékpár karbantartása és baleset megelőzés
- A gépjármű üzeme
- A gépjármű és a környezete
- A korszerű berendezések a gépjárművekben
- Új irányzatok a gépjármű technikában

12.2. A megvalósítás szinterei

Tanórán belül:

- osztályfőnöki óra
- természetismeret
- technika
- fizika

Tanórán kívül:

- osztály-kirándulások
- iskolai szintű szervezett programok
- verseny felkészítés, verseny szituáció

Közlekedési ismeretek visszacsatolása:

- Számonkérés tanórai keretekben
- Szituációs feladatok
- Versenyhelyzetek
- Megfigyelés

A megvalósításban résztvevő partnerek:

Belső:

- osztályfőnökök, szaktanárok, szakkörvezetők
- közlekedési ismeretek oktatását koordináló pedagógus
- iskolavezetés

Külső:

- Mosonmagyaróvári Rendőrkapitányság Baleset-megelőzési Bizottság
- Mosonmagyaróvári Rendőrkapitányság Helyi Körzeti Megbízottja
- Dunakiliti Egészségügyi Szolgálat munkatársa

13. NYELVI KULTÚRA ÉS KOMMUNIKÁCIÓ FELADATRENDSZERE

Célok:

- Az anyanyelv védelme korunk nyelvpusztító hatásaival szemben.
- Kialakítani tanulóinkban a nyelvi kultúra használati, magatartásbeli és tartalmi jegyeit. Célunk, hogy felismerjék: a kulturált nyelvhasználatra való törekvés önmagunk és környezetünk megbecsülését is jelzi.
- Anyanyelvi műveltségnek tekintjük a nyelvi elemek használatának és a szabályok követésének a kommunikációs események során megvalósuló szintjét. (A befogadás – szóbeli és írásbeli szövegek megértése – és a közlés-beszéd, írás-területén megfelelő alapot ad az ismeretszerzésre, a személyiség gazdagodására, az iskolai és társadalmi életben megkívánt nyelvi és nem nyelvi formák elsajátítására.)
- Törekvés a nyelvi tudatosságra, az anyanyelv megbecsülésére. Az anyanyelv szeretetét, megbecsülését kell elérnünk tanulóinknál úgy, hogy értékeit élményszerűen ismerjék fel, érezzék át a nyelv jelentőségét.
- Annak elfogadása, hogy a normakövető helyesírásra törekvés az anyanyelvhez való kötődés kifejezője.
- Annak belátása, hogy a nyelvi tudatosság fejlesztése segíti az anyanyelv iránti felelősség kialakulását.

- Az anyanyelv tudatos ismerete alapozza meg más nyelvek elsajátításának képességét és annak felismerését, hogy valamennyi nyelv anyanyelve egy-egy népnek, tehát a mi anyanyelvünkkel azonos módon tölti be történelmi-társadalmi és személyiségformáló szerepét.
- Az élő nyelv nyitott rendszer legyen tanulóink számára: fejlődjék ki bennünk az egyéni mondanivaló kifejezésének, a közösségi élet „párbeszédeibe” való bekapcsolódás képessége.
- Digitális kompetencia fejlesztése néhány internetes szövegtípus formai és tartalmi jellemzőinek megismerésével.
- A tanulók önismeretének, önművelésének, kritikus gondolkodásának fejlesztése az irodalmi olvasmányok segítségével. Kritikai érzékük fejlesztése tapasztalati úton szerzett információkkal a Színházi projekt kapcsán.
- A dráma tevékenységközpontúságával megvalósulhat az a tendencia, hogy a tanulók megszerzett tudásukat, alakulóban lévő véleményüket, felvetődő kérdéseiket cselekvésbe emeljék.
- Az olvasni és írni tudást (szövegértést, szövegalkotást) gondolni és továbbfejleszteni kell.
- Annak elfogadása, hogy az értő olvasásra való törekvés elősegítője a további tanulmányoknak.
- Tanulóinkat el kell juttatnunk arra a szintre, hogy az alapfokú képzés egyenlő esélyeket biztosítson a további tanulásban, a munkában és a társadalmi tevékenységben.
- A szülőföldhöz kötődés erősítése a helyi mondák, népi kifejezések megismertetésével a Duna moduláris hét keretében az 6. évfolyamon.
- Megfelelni a XXI. század kihívásainak: internet-, telefonhasználat kultúrájának emelése. Médiatudatosságra nevelés.
- Önismeret és a társas kultúra fejlesztése nyelvi eszközökkel. A kulturált véleménynyilvánítás, vitázás alapelveinek ismerete.
- A tanulás tanítása: önművelés újabb lehetőségeinek megismertetése.
- Annak megértése, hogy az anyanyelv múltjának és jelenének vizsgálata hozzásegít a nemzet múltjának és jelenének megismeréséhez is.

Feladatok:

A tanulók nyelvhasználatát feladatrendszerek megoldásával, műveletvégző képességeik mozgósításával juttathatjuk a megfelelő ismeretekhez.

- A nyelv életének megismertetése a korosztálynak megfelelő feldolgozásban. A nyelvnek mint működő, változó rendszernek a megtapasztalása, megfigyelése.
- A leíró nyelvtan alapvető fogalmainak és összefüggéseinek megláttatása a rendszerépítés szemlélete alapján.
- Annak megláttatása, hogy a magyar nyelv szépsége, hatása és a nyelvi kifejezőmód kapcsolatban van egymással.
- Helyesírásunk rendszerének alapos, hangsúlyozott tanítása, elsajátíttatása. A helyesírási készség fejlesztése: tréningyszerű gyakorlás, mindennapos tollbamondás.
- A kulturált nyelvi magatartásra való felkészítés (nyelv-, beszéd- és írásművelés).
- Megismertetni a tanulókat a felnőttek és gyermekek kommunikációja közti különbségekkel, kommunikációs illemszabályokkal.
- A közös tevékenységek során szerezzenek ismeretet a tanulók saját képességeikről, lehetőségeikről. Ezt szolgálják a 7. évfolyamon a Batthyány-projekt csoportmunkában való feladatmegoldásai.
- A szövegértés és szövegalkotás képességének folyamatos fejlesztése hangsúlyos feladat (szóbeli és írásbeli szövegek megértésének feltételei, alkotásuk legfontosabb szabályai).
- Internetes műfajok, on-line szótárak, e-mail, SMS, írást kísérő nem nyelvi jelek (betűforma, -nagyság, sorköz, kiemelések, stb.) alkalmazásában megfelelő jártasság elérése. Elektronikus jegyzetek készítésének gyakorlása. Szövegalkotó képesség fejlesztése internetes műfajokban.
- IKT eszközök használatában jártasság elérése.

- A tanulási képesség fejlesztése.
- Olvasóvá nevelés, kapcsolatteremtés az irodalmi művek és a diákok aktuális életproblémái között.
- Az irodalmi olvasmányok megértését segítő projekt megvalósítása (A Pál utcai fiúk nyomában projekt az 5. évfolyamon.)
- Klasszikus és kortárs irodalmi művek feldolgozása.
- A memoriterek rangjának visszaállítása.
- Az önálló olvasmányválasztás igényének kialakítása.
- Könyvtárhasználatra nevelés.
- Eszközszintű íráskészség, jól olvasható esztétikus írás.
- Az írott és nyomtatott szöveg formájának üzenete. A kézzel, ill. a számítógéppel írt szövegek különbözőségei, hasonlóságai.
- Ismerjék meg és alkalmazzák a színházi formanyelvet, színházi műfajokat. Kapjanak betekintést a színház belső életébe (rendező, színészek világa, próbák, díszletek, jelmezek, kellékek stb. révén). Bővítsük a diákok eddigi ismereteit tapasztalati úton megszerzett információkkal; ezáltal fejlesszük képességeiket.

Ezek a feladatok a tanulók teljes személyiségét formálják: gondolkodásukat, esztétikai és morális ítélőképességüket fejlesztik, személyiségük érzelmi tartalmát, képzeletvilágukat gazdagítják.

Az anyanyelv-pedagógia érdeke: A tananyagban a nevelés szempontjai erősödjenek. Erre jó eszköz a kommunikáció. Maga a kommunikáció az információk közlésének és cseréjének olyan tevékenysége, amelyben a beszéd vállalja a legnagyobb szerepet, és amely minden életkorban és élethelyzetben aktív társas kapcsolatokban valósul meg.

Ezért ki kell alakítanunk:

- A kapcsolatfelvétel, megszólítás, köszönés, kérdés illemszabályainak ismeretét és helyes alkalmazását.
- A dallam, tempó, szünet és a nem nyelvi kifejezőeszközök (testbeszéd) használatát a kommunikációs helyzetnek megfelelően.
- A beszédhelyzethez és a nyelvi illem alapvető szabályaihoz alkalmazkodó beszédmódot a kommunikáció iskolai és gyakorlati helyzeteiben.
- A nyelvi és nem nyelvi kifejezőeszközök helyes használatát az élőbeszédben.
- A részvételt a közéleti kommunikáció iskolai helyzeteinek különféle formáiban felszólalás, hozzászólás formájában.
- A mindennapi élet problémáiról, olvasmányokról a saját vélemény megfogalmazását az érvelés szabályait követve.
- Az udvarias együttműködést felnőtt és kortárs partnerekkel. Utcai közegben és más tereken: pl. színházi viselkedés.
- Tájékozottságot és ítéletalkotást az alapvető tömegkommunikációs műfajokban, a média szerepének és hatásának felismerését.

Tanulóinkat olyan pedagógiai helyzetekbe kell hozni, amelyekben gondolkodásukat és érzelmi világot sikerrel mozgósíthatják a nyelvi feladatok megoldására.

- Az általános ismeretek a nyelvről és a beszédről döntő attitűdalakító hatásúak lehetnek, ha a tanuló a nyelvben felfedezi a sajátosan emberit.
- A rendszertani sajátosságok megismerése a nyelvi mikrovilág érdekességeinek felfedezésére vezetheti a tanulót.
- A helyesírás szabályrendszerének felismerése érdeklődéssel felkeltő lehet: ajánlatos lehetne akár szakkör formájában is erősíteni a helyesírási ismereteket.
- A beszédművelés az élőszó sokszínűségének élményét ébresztheti fel a tanulóban.

- A stílus változatosságában felfedezheti a mindennapi és az ünnepi közlésszándék különbségeit.
- A szövegalkotás sokszínűsége gazdagíthatja a személyiséget.
- A történeti ismeretek elmélyítik a tanuló nyelvszemléletét.
- A játék és munka együttes szerepeltetése drámamunkában megerősíti azt a reményt, hogy az órákon való részvétel a tanulók számára örömet és szellemi izgalmat jelentsen.

14. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk célja a személyiség szervezett, tervszerű fejlesztése. A személyiség komplex fejlesztése magában foglalja az értelem kiművelése mellett a gyermek önmagához, a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztését is.

Személyiség: az egyén lelki életének sajátos összessége. A külső és belső tényezők kölcsönhatásának eredményeként kialakult tulajdonságok integrációja, amely tevékenységben nyilvánul meg, s tevékenységen keresztül alakítható, fejleszthető.

Az iskola feladata a gondjaira bízott tanulóifjúság személyiségének alakítása, fejlesztése. A harmonikus személyiségfejlesztés szoros összefüggésben van a tanulási tartalmak elsajátításával, az egyéni fejlődés ütemével.

14.1. Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

2. A tanulók értelmi nevelése

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

5. A tanulók akarati nevelése

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. A tanulók nemzeti nevelése

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

7. A tanulók állampolgári nevelése

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

8. A tanulók munkára nevelése

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása, az egészség értéként való kezelése.

A tanulói személyiségfejlesztés területén az iskolai nevelő-oktató munka folyamatában pedagógusaink kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás fenntartását, valamint a differenciálást. A felsorolt pedagógiai-módszertani eljárások célja, hogy tanulóink:

- különböző szintű adottságaikkal,
- eltérő mértékű fejlődésükkel,
- az iskolai, iskolán kívüli tanulásukkal,
- szervezett ismeret közvetítéssel,
- spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Személyiségfejlődést szolgálják:

Ismeretek: hozzájárulnak a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti cselekvési motívumainak kialakításához, képességeik fejlesztéséhez.

Tananyagtartalom: elrendezésével a tanulók életkori sajátosságaihoz méretezett kiválasztásával, az összefüggések feltárásával megalapozza a tanulók műveltségét, világképük formálódását. Segíti eligazodásukat, társas kapcsolataik szélesítését.

Követelmények: elsődleges szempont volt a tanulók képességeinek fejlődéséhez igazodó, személyiségfejlesztést ösztönző szint meghatározása.

Prioritást élvező szempontok a személyiségfejlesztéssel összefüggésben:

Az iskola tanítási-tanulási folyamata adjon teret:

Színes, sokoldalú:

- iskolai életnek
- tanulásnak
- játéknak

Fejlessze:

- a tanulók önismeretét
- együttműködési készségüket
- eddze akarataikat

Járuljon hozzá:

- életmódjuk
- motívumaik
- szokásaik
- érékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához.

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos céljaink megvalósítása közös gondolkodást kíván az iskolafenntartó és iskolahasználó részéről, amelyben:

A tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a központban, figyelembe véve, hogy a nevelés-oktatás színtere nemcsak iskola, hanem a társadalmi élet számos fóruma, valamint a családi ház.

14.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok az általános iskolai oktatás alsó tagozatán

Főbb tevékenységeink:

- korai idegen nyelvoktatás: már a 1. osztálytól
- szakkörök beindítása
- differenciált tanórai foglalkozás
- a képességek fejlesztését szolgáló projektek
- tanulmányi levelezős versenyek
- „Aranytoll” nyelvtan helyesírási verseny
- vers- és prózamondó verseny
- szellemi vetélkedők lebonyolítása pl. nyílt héten

- Fekete István prózamondó verseny
- színházlátogatás
- tanév végi kirándulások

Felzárkóztatás: célja a szociális hátrányok és a tanulási nehézségek leküzdésének segítése

- korrepetálás: alkalomszerűen szükség szerint tanórán kívül
- differenciálás tanórán
- egyéni foglalkozás

14.3. Személyiségfejlesztés feladatai a felső tagozaton:

- Tehetséggondozás (külön fejezetben).
- Differenciálás a társadalmi igazságosság megsértése nélkül.
- Felzárkóztatás, korrepetálás, többlet gyakorlás lehetőségének biztosítása.
- Késleltetett számonkérés a lassabban haladók esetében.
- Tanuló szobai ellátás felajánlása.
- Szakkör választás egyéni érdeklődés alapján.
- Vetélkedők szervezése.
- Osztályfőnöki órák az önismeret szolgálatában.

Egészség:

- szomatikus egészségkomponens fejlesztése a mindennapos testmozgás biztosításával mentális egészség fejlesztése a közösségi együttlét gyakorlása által, különböző szervezeti keretekben,
- szociális egészség-összetevő edzése a hátránykompenzáló egyéni programok segítségével, az egyéni tolerancia, empátia fejlesztésével.

Prevenció:

A harmonikusan fejlődő reális énképpel, konfliktustűrő, kudarc-tűrő, problémamegoldó képességgel bíró személyiség képes ellenállni a káros szenvedélyek „vonzó” hatásainak, képes a konstruktív életvezetésre.

Példakép:

A személyiségfejlődés iskolai kulcsszemélye a pedagógus, aki magatartásával, viselkedésével, szakmaiságával, erkölcsiségével, példaként szolgál tanulóink számára. E tekintetben a rábízott a tanulókkal kapcsolatos felelőssége határtalan.

15. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A közösség olyan emberi együttélés, amelyet a közös érdek, közös cél, közös értékrend és közös tudat tart össze: Fontos az együttes élmény ereje, a közös szokások révén kialakult elvárások lesznek a szabályozók.

A **közösségfejlesztés** az a folyamat, amely az egyén és társadalom közötti kapcsolatokat kialakítja, megteremti. Az iskola felelős a gyermek és tanulói közösségek kialakulásáért, fejlődéséért. Ennek érdekében intézményünk nevelő-oktató munkája során együttműködik a szülőkkel, a szülők közösségeivel.

A **közösségfejlesztés területén nevelőtestületünk egységes célja, hogy hozzájáruljon:**

- az egyén közösségi magatartásának kialakításához
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez

- a közösség normáinak, szokásainak, értékrendjének elfogadásához
- a másság elfogadásához
- az együtt érző magatartás kialakulásához
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez
- a helyi közösséghez való kötődés elmélyítéséhez

A célokhoz igazodó feladatok iskolai szinten a következők:

- Valamennyi tanuló ismerje meg a társas együttélés szabályait, normáit
- Sajátítsa el, és gyakorolja azokat a közösségi tevékenységeket, melyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az identitástudat kialakulásához vezetnek
- Nyitottságra nevelni, más kultúrák, szokások megismerése által
- A másság elfogadtatása
- A környezet (természeti-társadalmi) iránti érzékenység fejlesztése
- Életmód tekintetében váljék meghatározóvá a természet tisztelete, a környezeti károk megelőzésére való törekvés
- Szemléletében a prevenció váljon meghatározó elemmé
- Tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődését
- Alkalmazkodásra nevelés: a tanuló életpályája során többször kényszerülhet pályamódosításra, mely különböző közösségekhez történő alkalmazkodást kíván meg.

Az eredményes közösségfejlesztést közvetlenül szolgáló hagyományos iskolai szintek:

1. Kerékpártúrák.
2. Erdei iskola program.
3. Jeles napok (Föld napja, Víz világnapja, Madarak és fák napja).
4. Klubdélutánok.
5. Közös mozi, színházlátogatások, múzeum.
6. Közös ünneplés (Mikulás, karácsony farsang, húsvét, anyák napja).
7. Játékdélutánok szervezése.
8. Sportnap.
9. Gyermeknap megszervezése, lebonyolítása.
10. Vetélkedők szervezése.
11. Hagyományőrző, ápoló napok – pl. Batthyány-napok (születésnap, boldoggá avatás).
12. Nyílt nap rendezvény.

16. A BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL, ZAVAROKKAL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI FELADATOK

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség, zavar az általános társadalmi normáktól eltérő viselkedést jelent. Az alkalmazkodás hiánya szembetűnő. Az iskola és a jól, vagy rosszul szocializált gyermek találkozása egy sor nehézséget hozhat a felszínre: teljesítményzavar, magatartászavar, kapcsolat-zavar.

Cél: lehetőség szerint alkalmassá tenni ezeket a tanulókat az „együttélésre”, együttműködésre. A perifériára szorulásuk, antiszociális helyzetbe való lecsúszásuk megelőzése. A tolerancia képességének fejlesztése (tapintat, empátia, udvariasság, tisztelet, érdeklődés).

Feladat: A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók felismerése, vezető tünetek kiválasztása. Vizsgálati kérelem a Nevelési Tanácsadótól. Meg kell keresnünk a tanuló értékeit, melyek elengedhetetlen feltételei lesznek a fejlesztő munkának. A magatartási problémák felmérésének és megoldásának is a legfontosabb eszköze a kommunikáció. Fel kell kutatnunk, hogy a problé-

mák a sajátos családi háttérből, iskolai körülményből, vagy esetleg súlyosabb lelki betegségből adódnak-e. Rendszeres kapcsolatot alakítunk ki a családi házzal.

Az iskolai szocializációt megnehezítő, a tanuló alkalmazkodását negatívan befolyásoló működészavar felismerése, jelzése minden a tanulóval kapcsolatba kerülő pedagógus feladata, ill. felelőssége.

Intézményen belüli koordinátorok:

- az érintett tanuló osztályfőnöke
- gyógypedagógus
- Külső koordinátorok
- Nevelési Tanácsadó szakemberei
- Gyermekjóléti szolgálat munkatársa

Pedagógiai feladatok:

- szoros kapcsolat a helyi óvodával, gyermekjóléti szolgálattal, nevelési tanácsadóval
- osztályfőnök a tanulóra irányuló koordinált tevékenysége
- a komplex zavar oki hátterének kutatása
- a szociokulturális (családi) háttér tanulmányozása (környezettanulmány készítése)
- a tanulóval való személyes törődés
- egyéni képességekhez igazodó tanórai foglalkoztatás
- felzárkóztató foglalkozás
- napközi otthon
- nevelők-tanulók személyes kapcsolatainak erősítése
- tanulóközösségek szociális érzékenységének, segítőkészségének fejlesztése
- együttműködés a szülőkkel, családlátogatás
- segítség kérése pedagógiai szakmai szolgáltató intézménytől
- a megfogalmazott, személyre szóló korrekciós program következetes végrehajtása írásbeli igazgatói intézkedés alapján
- folyamatos követés
- rendszeres visszacsatolás

17. TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAMOK

Hátránykompenzáció területén a pedagógusoknak mindenképp a család, a szülők meggyőzését, a nevelőmunkába történő bevonását kell megoldani. Ennek leghatékonyabb eszköze a rendszeres találkozás, beszélgetés, kapcsolatteremtés. A sikeres oktató-nevelő munka hatékonysága érdekében a tanórai munkán túl ezen a területen is építeni kell a tanórán kívüli tevékenységekre. Ennek fő területe a felzárkóztató foglalkozás. A felzárkóztatás, korrepetálás lehetőségét valamennyi rászoruló tanulónak biztosítjuk a továbbhaladás szempontjából, fontos tantárgyakból: pl. matematika, magyar nyelv- és irodalom. Ez különösen fontos szerepet kap iskolánkban az alsó tagozaton – az alapozó szakaszban – de fontosnak tartjuk a felső tagozaton is.

A gyengébb képességű gyerekek felzárkóztatásába bevonjuk a jobb képességűeket is.

A felzárkóztató munkánk területén nagy előrelépést jelenthet, hogy gyógypedagógust, szükség szerint logopédust alkalmazhatunk, természetesen a fenntartó engedélyével.

Célunk a tanulási és/vagy beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók segítése.

Terveink szerint a fejlesztés fő irányai lesznek:

- Érzelmi viselkedési nehézségek, zavarok segítése, pl.: agresszivitás kreatív energiává alakítása.
- A tanulási nehézségek, zavarok korai korrekciója a részképességek fejlesztésével (részképességeket fejlesztő program).

- Pszichomotoros problémák kezelésére a testséma megismerése, a mozgáskoordináció fejlesztése program segítségével.
- Logopédiai foglalkozások.

A felzárkóztatás segítése a következő tevékenységek során történik:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- napközitthon,
- tanulószoba
- fejlesztő foglalkozások,
- egyéni foglalkozások,
- felzárkóztató foglalkozások,
- iskolai könyvtár egyéni vagy csoportos használata,
- továbbtanulás irányítása, segítése.

Fontos feladatunk a tanulási esélyegyenlőség segítése. Ennek érvényesítéséhez iskolánk a fenn-tartóval, családokkal, civil szervezetekkel együttműködve biztosítja a nevelő-oktató munka fel-tételeit: kulcskompetenciák megalapozása, tanulási nehézségek feltárása, tanulók személyiségé-nek a megismerése – az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények alkalmazása.

Alapdokumentum szerint integráltan foglalkozunk a sajátos nevelési igényű tanulókkal. Ezzel kapcsolatatos legfontosabb feladatunk a problémák időbeni felismerése a tünetek alapján. Szükség esetén speciális képesítésű szakemberek segítségét vesszük igénybe. Egyéni fejlesztési terv alapján a SNI tanulókat kiscsoportokban, vagy egyénileg igyekszünk fejleszteni és felzárkóztatni. Szoros kapcsolatot tartunk fenn a gyermekekkel foglalkozó szakemberekkel.

A fejlesztés keretei, eljárásai:

- befogadó osztályok szervezése
- differenciált tanulásirányítás
- differenciált házi feladatok
- differenciált értékelés
- rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozások
- gyakorlatorientált ismeretek
- a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján: egyéni fejlesztési terv, törvény által biztosított rehabilitációs óraszám, egyéni, kiscsoportos szervezeti forma, megfelelő szakember.

Fontos feladatunk, a lemaradó, vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszerszerű felzárkóztatása. Ennek érdekében a nem szakrendszerű képzés keretében, a többi tanóra kompetenciafejlesztő szakaszaiban az egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében kell megvalósítani a felzárkóztatást.

A terület iskolai szintű koordinátora, felelőse a gyógypedagógus.

Tanulási nehézségek fakadhatnak az előzőekben részletezett beilleszkedési ill. magatartási zavarokból, valamint a tanuló gyengébb tanulási képességeiből, ill. motivációs hiányosságokból. A pedagógus feladata ebben az esetben is a tanuló észlelése, konzultáció az osztályfőnökkel, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel.

Az előzőekben felvázolt pedagógiai feladatok mellett a közoktatási törvény, ill. az iskola által biztosított lehetőségek kihasználása a tanuló érdekében.

Színterei:

- egyéni foglalkoztatás, differenciálás
- felzárkóztatás
- korrepetálás
- napközi otthoni ellátás
- kortárs csoportok, tanulópárok kialakítása, ellenőrzött formában

Rendszeres szakmai konzultáció szükséges az osztályban tanító pedagógusok között, koordinátora az osztályfőnök. Alkalmazható az ún. késleltetett számonkérés módszere.

Iskolában alkalmazott programok:

- figyelemfejlesztő program
 - a tanulás tanítása, tanulása:
 - speciális pedagógiai problémához készített egyéni fejlesztő program
 - speciális felzárkóztató programok

18. A GYERMEK ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPOCSOLATOS FELADATOK

Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi munka jelenti a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű családokból kikerülő tanulók folyamatos figyelemmel kísérését, gondozásukat, valamint azoknak az eseti problémáknak a kezelését, ami miatt a tanuló kapcsolataiban és teljesítményében jelentős negatív változás következik be.

Cél: Korunk veszélyforrásaival szemben tanulóink személyiségének, életszemléletének olyan irányú fejlesztése, mely képessé teszi őket a helyes ítélelhozatalra, a negatív jelenségek elutasítására. A gyerekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, ill. segítségnyújtás annak megszüntetésében, betartva a titoktartási kötelezettség előírásait.

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok végrehajtásának elsősorú koordinátora az osztályfőnökök. Részt vesznek a területre vonatkozó feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények felismerésében, feltárásában, megszüntetésében. Az iskolai gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata a megelőzés, követés, felkészülés. Iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységünk során:

- fel kell ismerni és fel kell tárni a tanulók problémáit
- meg kell keresni a problémák okait
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakemberei felé

Együttműködő partnerek:

Belső:

- iskolavezetés
- osztályfőnökök
- valamennyi pedagógus

Külső:

- helyi gyermekjóléti szolgálat
- helyi önkormányzat
- helyi egészségügyi szakszolgálat (orvos, védőnő)
- területileg illetékes nevelési tanácsadó és Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- területileg illetékes Rendőrkapitányság Körzeti Szervezete
- területileg illetékes Gyámhatóság

Iskolai nevelő-oktató tevékenységünk során az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását.

- felzárkóztató foglalkozások
- tehetséggondozó foglalkozások
- differenciált oktatás és képességfejlesztés
- indulási hátrányok csökkentése
- pályaválasztás segítése
- egyéni, személyes tanácsadás (tanulónak, szülőnek)
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
- napközi és tanulószobai foglalkozás biztosítása
- iskolai étkezési lehetőség biztosítása
- családi életre történő nevelés
- egészségügyi szűrővizsgálatok
- a tanulók szabadidejének hasznos megszervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős programok, szünidei programok, táborok)
- tanulók szociális helyzetének javítása (segély, törvényköteles juttatások, térítési díjtámogatás, tartós tankönyv)
- együttműködés a szülőkkel
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról

Megelőzés:

- pedagógiai munka során
- pedagógiai, pszichológiai felismeréssel
- esetjelentéssel
- tanulói programok szervezésével – iskolai, illetve osztály szinten, amelyek a tanulókat felkészítik az őket érintő problémák megoldására. Pl.: egészségnevelési hét; vélemény-nyilvánítási lehetőség bővítése, prevenciók kiadványok iskolai keretekben és a könyvtárban

Követés:

- folyamatos kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal
- az intézményen belül a munkatervben megadott szempontok szerint
- családdal való kapcsolattartás során
- a tanulók programjait irányító pedagógusokkal együtt

Felkészülés:

- A megelőzés és követés során tapasztaltak alapján a cél a még hatékonyabb megelőzés – a tapasztalatok leszűrése nem csak az osztályfőnökök és az iskola- vezetés feladata legyen -, hanem a pedagógiai munkaközösséggel együtt történjen, hiszen a megelőzés során szervezendő tanulói programokban fontos irányító szerepük van. A tapasztalatok hasznosítására jó alkalom az egészségnevelési hét programja, illetve tervezése során fontos útmutató lehet.

A felkészülés és megelőzés során fontos szerepet kap - a mai világunkat és sajnós tanulóinkat is veszélyeztető - drog- és szenvedélybetegségek problémája, az internet személyiségkárosító hatása.

Sikerkritérium:

- minden hátrányos helyzetű tanuló rendszeresen jár iskolába
- differenciált tanulásiirányítás
- differenciált házi feladatok adása
- felzárkóztató foglalkozások tartása
- alapkészségek fejlesztése, megerősítése
- páros, csoportos tanulási technikák alkalmazása
- szabadidős tevékenységek szervezése
- rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel

- kontrollvizsgálat a szakértői és rehabilitációs bizottságnál
- folyamatos megfigyelés
- a szülők rendszeresen érdeklődnek gyermekük iránt
- igénye van a kulturális programokra
- igazolatlan órák előfordulásának kiküszöbölése, számuk 0 legyen a közösségen belül

19. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

A program célja, segíteni a tanulókat

- beilleszkedését az iskolai környezetbe,
- ismeret elsajátítását,
- egyéni ütemű fejlődését, akik szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek,
- családi mikrokörnyezetből adódóan hátrányos helyzetűek,
- családon kívüli környezet miatt hátrányos helyzetűek,
- iskolai körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek,
- csonka családban felnövő gyerekek, kiemelten a félárva, vagy árva tanulókat,
- munkanélküli szülők gyermekei,
- átmenetileg hátrányos helyzetűek,
- áttelepült, beköltözött, új tanulók,
- migráció folytán intézményünkben tanuló nem magyar anyanyelvű tanulók,
- egészségügyi okokra visszavezethetően hátrányos helyzetűek,
- tartós betegség miatt hátrányos helyzetűek,
- örökölt, vagy szerzett, orvosi szakvéleménnyel alátámasztott mentális problémákkal küzdő tanulók.

A szociális hátrányok két fő kategóriája:

1. Anyagi okok miatt bekövetkező hátrány.
2. Környezeti okok miatt elszenvedett hátrány.

A szociális hátránynál minőségileg súlyosabb okokat jelent a veszélyeztetettség kategóriája. A Gyermekvédelmi Törvény veszélyeztetettségnek ítél meg minden olyan magatartást, mulasztást, vagy egyéb körülmény következtében kialakult állapotot, amely e gyermek testi, értelmi, érzelmi, vagy erkölcsi fejlődését gátolja.

Leggyakoribb veszélyeztető tényezők:

- anyagi ok(ok)
- környezeti ok(ok)
- magatartási ok(ok)
- egészségi ok(ok)

A hátrányok ritkán válnak egyértelművé, egyre gyakrabban a veszélyeztető tényezők válnak akadályává a harmonikus személyiségfejlődésnek, ill. a tanuló iskolai előrehaladásának.

Iskolánkban a szociális hátrány jelenléte egyértelműen megállapítható néhány tanulónál. A szociális hátrány miatt sérül a tanuló joga, hogy kortársaival azonos szinten és lehetőségekkel vehessen részt az oktatásban, kibontakoztatva személyiségét, tehetségét, megteremtve későbbi boldogulásának alapjait.

A szociális hátrány egyes kategóriáiban megfogalmazott iskolai feladatok, lehetőségek.

Anyagi okok miatt bekövetkező hátrány

- Tanuló követéses vizsgálata.

- Jelentés a Gyermekjóléti Szolgálat felé, vagy az önkormányzat jegyzőjének.
- Közvetlen anyagi támogatás (segély, stb.) az önkormányzat kompetenciája.
- Felvilágosító tevékenység a szociális juttatások rendszeréről, lehetőségeiről.
- Szociális törvény alapján: tankönyvtámogatás, ingyenes taneszköz juttatása, étkeztetési támogatás, ingyenes étkeztetés (napi 3-szori étkezés), iskoláztatási támogatás a tanévkezdés kiadásainak enyhítésére. A fenti, iskolai jellegű lehetőségek településünkön az önkormányzat/ intézményfenntartó által biztosított formában működtek/működnek, minden tanulónkra kiterjedően.
- Lehetőségünk/Tervünk még: iskolai alapítvány létrehozása, melynek keretében támogathatók a szociális hátrány anyagi okaival sújtott tanulók, ill. a hátrányt kompenzáló közösségi megmozdulások. Pl. kirándulás, táboroztatás költségeinek részben vagy egészben történő kiegészítése.
- Ösztöndíj létesítése.

Környezeti okok miatt bekövetkező szociális hátrány enyhítésének pedagógiai feladatai:

- Pedagógus tanórán alkalmazható módszerei.
- Felzárkóztatás, korrepetálás, tehetséggondozás.
- Tapintatos egyéni bánásmód.
- Tanórán kívüli programokba történő orientálás.
- Napközis, tanulószobai foglalkozás igénybevételére történő motiválás.
- Községi és Iskolai Könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni, illetve csoportos használata.
- Szabadidős programokba történő aktív bevonása a tanulónak.
- Szükség esetén egyéni tanulási program kidolgozása, differenciált oktatás.
- Egyéni foglalkozásra szánt törvényi időkeret biztosítása
- Szükség esetén a pedagógiai szakmai szolgálat szakembereinek bevonása, együttműködve a fenntartó Gyermekjóléti Szolgálatával.
- Rendszeres kapcsolattartás a szülői házzal.
- Mentálhigiénés programok.
- Drog, bűnmegelőzési programok.
- Pályaorientációs tevékenység.
- Helyi, regionális, országos támogatások megszerzésének ösztönzése.
- Pályázatok figyelése, részvétel.

Iskolánkban biztosítjuk a feladatot ellátó pedagógus számára:

- a továbbképzés
- pályázatokon való részvétel
- a szakmai tapasztalatcsere lehetőségét

20. A TANULÓK JUTALMAZÁSA ÉS A TANULÓKKAL SZEMBENI FIGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- Példamutató magatartást tanúsít, vagy/és
- Folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy/és
- Az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy/és
- Iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális, stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy/és
- Bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesíti.

20.1. Az iskolai jutalmazás formái

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- napközis nevelői dicséret
- intézményvezető helyettesi dicséret
- intézményvezetői dicséret
- nevelőtestületi dicséret

A dicséretet a tanuló KRÉTA e-naplóba be kell írni.

Az egész évben példamutató magatartás tanúsító és kiemelkedő tanulmányi munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményükért dicséretben részesíthetők. A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell vezetni.
- Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet kapnak és könyvjutalomban részesülnek, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt kapnak meg.
- A névadó tiszteletére alapított **Batthyány-plakettet** az Alapító Okiratban megfogalmazott kritériumok alapján az arra érdemes tanuló(k) a ballagási ünnepségen veheti(k) át.
- Az iskolai szintű versenyek első három helyezettje oklevelet és/vagy könyvjutalmat kapnak, melyet az iskola közössége előtt kell átadni.
- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülhetnek.
- Kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát az egységes helytállást tanúsító tanulói munkaközösséget csoportos dicséretben, illetve jutalomban lehet részesíteni.

A felsorolt dicséretet, jutalmat odaítélésére az iskola bármely pedagógusa javaslatot tehet. Az odaítélés tényéről az erre jogosult pedagógus (szaktanár, napközis nevelő, osztályfőnök, igazgató) dönt. A dicséreteket az előzőekben meghatározottakon túl az KRÉTA e-napló Feljegyzések rovatába is be kell vezetni.

A tanulók jutalmazásának formái:

		Ideje	Adományozza
Szaktanári dicséret	Kiemelkedő tantárgyi teljesítményért	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá	A szaktanár
Napközis nevelői dicséret	A foglalkozásokon tanúsított példamutató szorgalom, magatartás, közösségi aktivitás	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá	A napközis nevelő
Osztályfőnöki dicséret (írásbeli)	Kiemelkedő közösségi munkáért 50 db jeles érdemjegyért	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá	Az osztályfőnök
Intézményvezető helyettesi dicséret	100 db jeles érdemjegyért	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá	Az intézményvezető helyettes
Intézményvezetői dicséret	Kimagasló tanulmányi, kulturális és sportteljesítményért 150 db jeles érdemjegyért	A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá	Az intézményvezető
Könyvjutalom, tárgyjutalom	Kimagasló tanulmányi, kulturális és sportteljesítményért	A tanév végén	A szaktanárok, az osztályfőnök, a napközis nevelő
Oklevél, könyvjutalom	Kitűnő, jeles tanulmányi eredményért	A tanév végén	Osztályfőnöki javaslatra
Nevelőtestületi dicséret	Példamutató magatartásért és/vagy kiváló tanulmányi eredményért 175 db jeles érdemjegyért	A tanév végén A tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá	Az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület
Batthyány-plakett	Tartósan kiváló tanulmányi munka, példamutató közösségi aktivitás	A tanév végén	Nevelőtestület

20.2. A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések

Azt a tanulót, aki:

- A tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy/és
- A tanulói házirend előírásait megszegi, vagy/és
- Igazolatlanul mulaszt, vagy/és
- Bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés

- napközis nevelői figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- intézményvezetői figyelmeztetés
- intézményvezetői intés
- intézményvezetői megrovás
- tantestületi figyelmeztetés
- tantestületi intés
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elvét kell érvényesíteni, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.

Súlyos jogellenességek: Meghatározását, szankcionálását a Házi rend 7.3 pontja tartalmazza.

Fegyelmező intézkedések:

Szaktanári figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)	A tantárgyi követelmények nem teljesítése, a felszerelés, többszöri (ötszöri) hiánya, az órákon előforduló fegyelmezetlenség miatt
Napközis nevelői figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)	Foglalkozásokon előforduló fegyelmezetlenség, antiszociális magatartás miatt
Osztályfőnöki figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli), intő, megrovás	A tanuló tanulmányi és magatartásbeli kötelezettségzegése, a házi rend megsértése, igazolatlan mulasztás miatt
Intézményvezetői figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)	Az iskolai házi rend gyakori megsértése, igazolatlan mulasztás, szándékos kisebb értékű károkozás, fegyelmezetlenség miatt
Intézményvezetői intés, megrovás	Az iskolai házi rend súlyos megsértése, szándékos nagyobb értékű károkozás, igazolatlan mulasztás, súlyos fegyelmezetlenség miatt
Tantestületi figyelmeztetés, intés, megrovás	Az iskolai közösséget ill. az iskola jó hírnevét súlyosan érintő normaszegő ill. antiszociális magatartás, törvénytiszegés

21. A SZÜLŐK, TANULÓK, PEDAGÓGUSOK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI

Az iskola, mint oktató-nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanuló, érdeklődésre épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált aktív együttműködése.

Ezen együttműködés:

- alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség
- megvalósulási formái: kölcsönös támogatás, koordinált pedagógiai munka
- feltétele: kölcsönös bizalom, tájékoztatás, őszinteség

- eredménye: a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség

Az iskolahasználók (szülők) közösségének szervezete:

- az osztályok szülői munkaközösségei (iskolaszintű)

A szülői munkaközösség törvényben meghatározott módon képviseli és érvényesíti a szülők érdekeit.

A szülők tájékoztatásának hivatalos fórumai:

Szülői értekezlet (tanévenként 2 alkalommal)

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok között folyamatos együttműködés kialakítása
- a szülők tájékoztatása
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
- az országos és helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól
- a helyi tanterv követelményeiről
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról
- a szülő kérdéseinek, véleményeinek, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskolavezetés felé

Fogadóórak (testületi évente 2, egyéni hetente)

Feladata:

- a szülők és a pedagógus személyes találkozója, ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét szakmai tanácsokkal (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetség gondozás, továbbtanulás, stb.),
- személyközi véleménycsere a szülő és pedagógus között.

Családlátogatás

Feladata: tanulók családi hátterének, körülményeinek megismerése, valamint tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

- közvetlen kapcsolat a szülői házzal
- kötelező: 1 és 5. osztályban új osztályfőnök belépésekor, aktuális probléma esetén
- Felelős: osztályfőnök (eseti, környezettanulmány)

Feladata:

- tájékoztatás az iskola életéről
- aktuális kérdések

Nyílt tanítási napok: 2 (tagozatonként 1-1)

Feladata: betekintést nyújtani a pedagógiai műhelymunkába, illetve a tanulók tanórai szituációban történő megnyilvánulásaiába.

Írásbeli tájékoztató:

Feladata: a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival, magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról (hivatalos iskolai dokumentumon keresztül).

Egyéb tájékoztatási formák:

- iskolai hirdetőtábla
- iskolai honlap
- KRÉTA üzenetek
- szórólapok
- helyi napilap

A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási hét eseményeinek időpontját az iskolai munkatervben évenként határozza meg a nevelőtestület.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban, vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskolavezetéssel, a nevelőtestülettel.

22. TANULÓI RÉSZVÉTEL AZ ISKOLA SZERVEZETÉBEN

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az intézményvezető két évente egyszer a diákközyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulók az iskola közösségén belül:

- az osztályokon belül a tanulók közösséget alkotnak, tisztségviselőket választanak,
- a tanulóközösségek és iskolai diákkörök érdekeit a diákönkormányzat képviseli,
- az iskolai DÖK saját működési szabályzata alapján végzi tevékenységét, él a törvény biztosította jogaival,
- munkáját a DÖK patronáló pedagógusa segíti.

Pedagógus: A törvényben lefektetett kötelezettségeinek megfelelő fórumokon, közös rendezvényeken képviseli az iskolát, közvetítve annak értékrendjét, szakmai véleményét, álláspontját.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban, vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskolavezetéssel, a nevelőtestülettel, a nevelőkkel és a szülői munkaközösséggel.

Közös rendezvények:

- Batthyány-nap
- Karácsonyi ünnep
- Farsangi bál
- Szülők bálja
- Házi versenyek
- Gyermeknap
- Osztálykirándulás
- Ballagás
- Társadalmi munka (környezet szépítése)

23. TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK

Az iskolai munka szerves részét képezik a tanórán kívüli foglalkozások, melyek hatékonyan segítik nevelési-oktatási céljaink megvalósítását. A közoktatási törvény értelmében meg kell különböztetnünk:

- kötött és
- szabadon választható tanórán kívüli foglalkozásokat.

Intézményünk tanítási órán kívüli tevékenység kínálata:

- **Napköziotthon** (részletesen külön fejezetben)
- **Diákétkeztetés:** az iskola csak ebéd, tízórai és ebéd, illetve háromszori étkezést biztosít a tanuló részére. Az étkezés díját az önkormányzat képviselőtestületi határozat alapján – megadott időpontokban - az önkormányzat gazdasági osztályán kell befizetni.

- **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások:** az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengébb tanulók felzárkóztatását segítik az előző- e területekhez kapcsolódó – fejezetekben leírtaknak megfelelően.
- **Iskolai sportkör:** felkészíteni tanulóinkat a különféle sportágakban iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.
- **Szakkörök:** a különböző tematikájú szakkörök a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését, tehetségük kibontakoztatását, egyéni érdeklődésük kielégítését szolgálják. Jellemüket tekintve művészi, szaktárgyi jellegűek, technikai készséget igénylők, közös érdeklődést kielégítők. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségének figyelembevételével – tanév indításkor hoz döntést az iskolavezetés. A szakkörök vezetését az iskola pedagógusai, esetenként külső meghívott szakember látják el.
- **Versenyek, vetélkedők, bemutatók:** iskolánkban évente rendszeresen szervezünk – a tehetséges tanulók továbbfejlesztését szolgáló – különféle versenyeket, vetélkedőket. A legeredményesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyekre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, a tanulók felkészítését, valamint versenyre történő kíséretet a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve a szaktanárok végzik.
- **Iskolai könyvtár:** a tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható – iskolai pedagógus által vezetett – a közelben található Községi és Iskolai Könyvtár biztosítja.
- **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás(ok):** egy-egy tantárgy témájának feldolgozását a tantervi követelmények teljesítését szolgálják a helyileg közel eső közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes.
- **Szabadidős foglalkozások:** a szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére vonatkozó nevelési szándék a nevelőtestület tagjainak azon törekvése, hogy a felmerülő tanulói (szülői) igényekhez, valamint a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (túrák, kirándulások, táborok, színház- múzeumlátogatás, klubdélután, stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes.
- **Tanulmányi kirándulás:** az iskolai nevelő-oktató munka eredményesebb megvalósulásához, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy tanulmányi kirándulás tervezése lehetséges. A program megszervezése – a tanulók kéréseinek figyelembevételével – az osztályfőnök feladata. A költségekkel kapcsolatos tájékoztatás szülői értekezleten történik.
- **Erdei iskola:** a nevelési és tantervi követelmények teljesítését segíti a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, három napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások a 6. osztálynak, melyeken egy-egy tantárgyi témakör komplex feldolgozása történik.
- **DÖK nap:** az iskolai nevelő-oktató munka eredményesebb megvalósulásához, az osztályok számára évente egy Diákönkormányzati nap tervezése lehetséges, mely a szabadidős tevékenység összefogását tűzte ki célul. Szervezése a Diákönkormányzatot patronáló pedagógus feladata.
- **Pályaorientációs nap:** Célja minél több szakma megismerése, mely elősegíti 8. osztályban a tanulók célzott pályaválasztását. Szervezése az osztályfőnökök feladata.
- **LÁZÁR ERVIN PROGRAM (LEP):**
2019/2020. tanévtől a bevezetésre került a **Lázár Ervin Program**, mely a nemzeti identitás erősítését célzó 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján a szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.
A Győri Tankerületi Központ illetékességi területén működő valamennyi érintett köznevelési intézmény tekintetében a programok szervezését a Győri Tankerületi Központ végzi.
Az Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározása alapján az egyes évfolyamok programelemeinek köre:

1. évfolyam: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben
2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)
7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten - (kőszínház)

Általános iskolai tanulmányaik ideje alatt egy alkalommal egy őshonos állatot bemutató farmot is meglátogatnak a tanulók, ennek időpontjáról, módjáról az intézmény dönt a lehetőségek függvényében.

24. AZ ISKOLA MŰKÖDÉSI RENDJE

A tanév rendje:

- A tanévet, ezen belül a szorgalmi időt az EMMI rendeletben állapítja meg.
- A szorgalmi idő az ünnepélyes tanévnyitóval kezdődik és a tanévzáró ünnepéssel fejeződik be.
- A tanév rendjét, programját a nevelőtestület határozza meg a tanévnyitó értekezleten.

Az iskola épülete(i) szorgalmi időben hétfőtől péntekig, reggel 7-tól délután 17⁰⁰-ig tart nyitva. Az intézményvezetővel történt előzetes egyeztetés alapján az épület ettől eltérő időpontban, illetve szombaton és vasárnap is nyitva tartható.

A szorgalmi időben hétfőtől péntekig, a nyitvatartási időn belül reggel 7óra 30 perctől és délután 15⁰⁰ között az intézményvezetőnek vagy az intézményvezető-helyettesnek az iskolában kell tartózkodnia. A vezetők benntartózkodásának rendjét egy hétre előre írásban kell meghatározni. A délután távozó vezető után munkaidejének befejezéséig az iskolatitkár, illetve a rendszeres foglalkozást tartó pedagógus felelős az iskola működésének rendjéért, valamint jogosult és köteles a szükségessé váló intézkedések megtételére.

Amennyiben az intézményvezető vagy az intézményvezető-helyettes közül rendkívüli és halaszthatatlan ok miatt egyikük sem tud az iskolában tartózkodni az esetleges intézkedések megtételére a nevelőtestület egyik tagját kell megbízni.

Megbízási sorrend:

- pedagógiai munkaközösség vezetője,
- alsós munkaközösség vezetője,
- a mindenkori ügyeletes pedagógus.

A megbízott mindkét esetben köteles konzultálni az iskolatitkárval.

Az iskolában a tanítási órákat a helyi tanterv alapján 7⁵⁵ és 14¹⁵ között kell megszervezni. A tanítási órák hossza 45 perc, az óráközi szünetek hossza 10 perc, kivétel a nagyszünet, mely 15 perces.

A napközis csoportok munkarendje a délelőtti tanítási órák végeztével a csoportba járó tanulók órarendjéhez igazodva kezdődik és 16 óráig tart. Az iskolában 17 óráig igény esetén ügyeletet biztosítunk.

Az iskolában reggel 7 órától és az óráközi szünetek idején portai és tanári ügyelet működik. Az ügyeletes pedagógus köteles a rábízott épületrészben – annak összes helyiségében – illetve az udvaron a házirend alapján ellenőrizni a tanulók magatartását, az épületek, helyiségek rendjének, tisztaságának

megőrzését, valamint a balesetvédelmi szabályok betartását. Ügyeletesi minőségében köteles megtenni minden olyan intézkedést, amely a kulturált magatartásra, illetve a szabályok betartására kötelez.

Az iskolában egyidejűleg 2 fő ügyeletes pedagógus kerül beosztásra. Az egyes ügyeletes nevelők felelősségi területe az alábbi épületrészekre illetve épületen kívüli területre terjed ki:

- udvar, szabad terület – 2 fő
- belső épületrészek, termek, mellékhelyiségek – 2 fő diákügyelet

Az ügyeleti rend megállapítása az intézményvezető helyettes feladata, figyelembe véve a pedagógusok arányos terhelését.

A tanuló a tanítási órák idején nem hagyhatja el az iskola területét. Indokolt esetben tanítási órák idején csak a szülő személyes vagy írásbeli kérésére az osztályfőnöke (távolléte esetén az intézményvető vagy az intézményvető-helyettes) illetve a részére órát tartó szaktanár engedélyével hagyhatja el az iskola épületét.

Rendkívüli esetben – szülői kérés hiányában – az iskola elhagyására csak az intézményvető vagy az intézményvető-helyettes adhat engedélyt.

A tanórákon kívüli foglalkozásokat a tanítási órákat követően lehet megszervezni délután 13³⁰-tól 16 óráig.

Az iskola a tanítási szünetekben az iskolai ügyek intézésére külön ügyeleti rend szerint tart nyitva. Az ügyeleti rendet a fenntartó határozza meg, és azt a szünet megkezdése előtt a szülők, a tanulók és a nevelőtestület tudomására hozza. A nyári szünetben az irodai ügyeletet szerdánként kell megszervezni. Az iskola épületeit, helyiségeit rendeltetésüknek megfelelően kell használni.

Az iskola helyiségeinek használói felelősek:

- Az iskola tulajdonának megóvásáért, védelméért.
- Az iskola rendjének, tisztaságának megőrzéséért.
- A tűz- és balesetvédelem, valamint a munkavédelmi szabályok betartásáért.
- Az iskolai SZMSZ-ben és az iskolai házirendben megfogalmazott előírások betartásáért.

A tanulók az iskola létesítményeit, helyiségeit csak pedagógusi felügyelettel használhatják. Ez alól az intézményvezető sem adhat felmentést.

Az iskola épületében az iskolai dolgozókon és a tanulókon kívül csak a hivatalos ügyet intézők tartózkodhatnak.

Az iskola berendezéseit, felszereléseit, eszközeit elvinni csak az intézményvezető engedélyével, átvételi elismervény ellenében szabad. A szervezett iskolai program keretében történő „rábízás” rendjét a házirend tartalmazza.

Az iskola helyiségeit, elsősorban a hivatalos nyitvatartási időn túl és a tanítási szünetekben külső igénylőknek külön megállapodás alapján át lehet engedni, ha ez az iskolai foglalkozásokat, rendezvényeket nem zavarja. Az iskola helyiségeit használó külső igénybe vevő csak a megállapodás szerinti időben és helyiségekben tartózkodhat az épületben. A két fél közötti megállapodás létesítésének jogköre az intézményvezetőt illeti.

25. AZ ISKOLA BELSŐ KOMMUNIKÁCIÓS RENDSZERE

Az iskolán belüli információáramlás az intézmény zavartalan és folyamatos működését biztosító rendszeres és pontos tájékoztatás illetve a visszajelzés rendszere az elmúlt évek pozitív tapasztalatai, hagyományai révén alakul ki. Ennek legfontosabb formái és rendszeressége:

- a) Folyamatos szóbeli tájékoztatás és visszajelzés évente, havonta, hetente és naponta.
- b) Folyamatos írásbeli tájékoztatás és visszajelzés évente, havonta, hetente és naponta.
- c) Aktuális szóbeli és írásbeli tájékoztatás és visszajelzés évente, havonta, hetente és naponta.

A folyamatos szóbeli információáramlás formái és azok tartalma

- Tantestületi értekezletek iskolaévenként a kiemelt alkalmakkor (alakuló, tanévnyitó, félévi és tanévzáró értekezlet).

Tartalma:

- Beszámoló az elmúlt tanévről, a következő tanévi munkaterv előterjesztése, értékelése és elfogadása.
- A félévi beszámoló előterjesztése, értékelése és elfogadása.
- A tanév zárásának feladatai.
- Tantestületi értekezletek az iskola oktató munkájával és pedagógiai tevékenységével kapcsolatosan (osztályozó és nevelési értekezlet).

Tartalma:

- A tanulóközösségek féléves tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának értékelése.
- A tanulóközösségek éves tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának értékelése. A munkatervben megfogalmazott aktuális nevelési kérdések megvitatása.
- Az iskolavezetés munkáját segítő munkaközösség-vezetői értekezletek az aktuális feladatoknak megfelelően, de évente három (tanév elején, I. félév végén és tanév végén).
- Iskolavezetői megbeszélések havonta általában egy alkalommal.

Tartalma:

- A hónap aktuális és határidős feladatai.

A fent leírt szóbeli belső kommunikáció időpontjait és rendszerességét az éves munkaterv, a munkaközösség-vezetői értekezletek programja és az iskolavezető havi terve rögzíti.

A napi információáramlást és kommunikációt az iskola megszokott működésének és tevékenységrendszerének folyamatosságát esetlegesen befolyásoló, módosító, zavaró, vagy akadályozó aktualitások határozzák meg.

A folyamatos írásbeli információáramlás formái, azok tartalma

- Az iskola évenkénti írásos beszámoló és munkaterv, mely a tantestület minden munkaközösségéhez eljut.

Tartalma:

- Megegyezik a szóbeli tájékoztatás megfelelő formájánál leírtakkal.
- Az iskola pedagógiai munkájával kapcsolatos írásos előterjesztésének és anyagok (nevelési értekezletek anyaga) a tantestület minden munkaközösségéhez eljut.

Tartalma:

- Megegyezik a szóbeli tájékoztatás megfelelő formájánál leírtakkal.
- Az iskola munkájának és tevékenységének az egyes hónapokra tervezett és írásban rögzített programja a tantestületi szobában lévő információs táblán tájékoztatja a tantestület tagjait.

Tartalma:

- A hónap kiemelt programjai és eseményei.

Az aktuális szóbeli és írásbeli információáramlás, kommunikáció elemei és tartalma

- Alkalmankénti tantestületi értekezletek, munkaközösség-vezetői értekezletek illetve iskolavezetői megbeszélések aktuális témák megvitatására.

Tartalma: valamely aktuális és sürgős probléma

- Szóbeli előterjesztés – gyors döntést igénylő esetekben – tantestületi/alkalmazotti, munkaközösség-vezetői, munkaközösségi, iskolavezetői céliránnyal vagy egyéni jelleggel.

- Írásos előterjesztés – a rendelkezésre álló idő függvényében – tantestületi/alkalmazotti, munkaközösség-vezetői, munkaközösségi, iskolavezetői céliránnyal, vagy egyéni jelleggel.
- Havi nevelőtestület munkaértekezletek.
- A napi aktualitásokról, friss hírekről és információkról a tantestületi szobában lévő információs táblán (meghívók, rendezvények, tanulmányi versenyek, érdekvédelem) rendszerezett írásos anyagok segítségével tájékoztatjuk a tantestület tagjait.

Tartalma:

- Aktuális, friss hírek és információk.
- A napi aktualitásokról, új hírekről és információkról szükség esetén az iskolatitkár révén előszóban tájékoztatjuk a tantestület tagjait.

Tartalma:

- Aktualitások határozzák meg.

26. AZ ISKOLAI HAGYOMÁNYOK ÉS A HAGYOMÁNYOK ÁPOLÁSÁVAL KAPCSOLATOS FELADATOK

Az iskolában a hagyományrendszer hivatott erősíteni a névadó szellemiségének méltó ápolását, a közösségi összetartozást, gondozni a múlt értékeit, átörökíteni a jövőnek, s általuk formálni tanulóifjúságunk személyiségét. Ez az iskolaközösség minden tagjának joga és kötelessége.

26.1. Az iskola névadója, emlékének ápolása

- születésének, halálának évfordulóján méltó megemlékezés
- 2003. március 23-i boldoggá avatásának évenkénti megünneplése
- a Batthyány-napok tanévenkénti rendezvénysorozata
- Batthyány- emlékkupa a partneriskolák részvételével
- a szülőház (kastélyiskola) és környezetének gondozása
- Batthyány-emlékszoba anyagának folyamatos gazdagítása, gyarapítása, mely minden iskolai dolgozó és tanuló joga és kötelessége, az emlékszoba nyitott minden érdeklődő számára, előzetes megbeszélés alapján látogatható
- Batthyány-emlékplakett a legkiválóbb tanulónak

26.2. Az iskola zászlója

A Batthyány család és a település jelképeit tartalmazó zászló állandó helye a Batthyány-emlékszoba. Iskolai, illetve településszintű rendezvényeken az erre méltó tanulók nyernek megbízást a zászló vitelére.

26.3. Az iskolai ünnepi viselet

Részletesen a Házirend 3.6 pontjában található.

26.4. Kitüntetések

A névadó születésének 130. évfordulója tiszteletére alapított Batthyány-emlékplakett odaítélése – az Alapító Okirat értelmében – minden évben az arra legméltóbb tanuló részére történik. A plakett odaítélésére javaslatot tehetnek:

- az osztályfőnökök
- a munkaközösség-vezetők
- az iskolavezetés tagjai
- az iskolai DÖK

Odaítélése a tantestület titkos szavazásával történik.

Az iskola dolgozóinak kitüntetésre való felterjesztése a munkaközösség-vezetők, intézményvezető feladata.

26.5. Ünnepek, megemlékezések, rendezvények

26.5.1. Névadóval kapcsolatos ünnepek

- október 28. Megemlékezés születésének évfordulójáról. (8. osztály)
- január 22. Megemlékezés halálának évfordulójáról (osztályfőnöki órákon).
- március 23. Boldoggá avatás napja. (8. osztály)

26.5.2. Társadalmi, állami ünnepek

- október 6. Aradi vértanúk napja. (5. osztály)
- október 23. Nemzeti ünnep. (7. osztály)
- március 15. Nemzeti ünnep. (6. osztály)

26.5.3. Iskolai ünnepségek

- tanévnyitó ünnepély (3. osztály)
- tanévzáró ünnepély (4. osztály)
- végzősök ballagása (7. osztály)
- Anyák napja (alsó, felső tagozat)
- Karácsonyi ünnep (tanulói, nevelőtestületi)
- Pedagógusnap (SzM)

26.5.4. Iskolai szintű rendezvények

- január 22. A kultúra napja
- március 22. A víz világnapja
- április 22. A Föld napja
- október 1. A zene világnapja
- november 13. A magyar nyelv napja
- november 22. A közoktatás napja
- december 6. Mikulás
- február farsangi bál
- május első vasárnapja anyák napja
- május utolsó vasárnapja gyermeknap

27. NAPKÖZIS FOGLALKOZÁSOK TEMATIKUS TERVE

Tanórán kívüli önálló tanulásra nevelés

A cél minden esetben az adott iskola céljával egyezik meg. Feladata, hogy a maga speciális lehetőségeivel segítse az iskola céljának elérését: „A gyermekekért együtt!” Kötelességünk, hogy a helyi lehetőségek és gyakorlat ismeretében a gyermekek számára a legjobb napirendet állítsuk össze.

A napközis és tanulószobai csoport életrendje:

- Csoportátvétel: biológiai szükségletek kielégítése, a délelőtti feszültségek feloldása, készülődés az ebédhez (20-30 perc)
- Ebéd (30 perc)
- Szabadidő, melynek első 20-30 perce pihenés, ha az idő engedi a szabadban
- Önálló munka 30-120 perc (életkoronként változó)
- Uzsonna 15 perc

- Szabad foglalkozás

Középpontban a tanulás áll. Felkészíti a tanulót a másnapi tanítási órákra, egyénileg hasznosítható tanulási technikákat közvetít. Lehetőséget biztosít a szabadidő hasznos eltöltésre, kortárskapcsolatok ápolására. A szülő számára is megnyugtató, szakszerű feltételrendszer mellett biztosítja a gyermek tanítási időszakon kívüli ellátását.

Minden évben foglalkozási tervet kell készíteni a tanulócsoport létszámának és összetételének ismeretében.

Tartalmaznia kell a csoport, a gyermek:

1. Tanuláshoz való viszonyát, önállóságuk szintjét, a tanulásszervezés gyakorlatát, a hatékony tanulási technikákat.
2. Egymáshoz való viszonyát, magatartásuk szintjét az elsődleges csoportokat és baráti kapcsolatokat. Évekzedés után kb. egy hónappal szociometriai felmérés készítése fontos feladat.
3. Szabadidős szokásait a legkedvesebb szabadidős technikáikat, magatartásukat a szabadban.
4. Életmódszokásainak ismereteit és szintjét.
 - a cél megfogalmazása
 - a feladatok kijelölése
 - a tevékenységek és módszerek kiválasztása

A helyzet, cél, feladat, tevékenység rendszert kell, hogy alkosson. Ha szükséges menetközben el kell végezni a korrekciót.

Az önálló tanulás szervezésének módszertani felépítése:

a) Az önálló munka előkészítése:

- a feladatok önálló felidézése
- a problémák tisztázása
- a tanulási technika ajánlása
- az ellenőrzés, számonkérés gyakorlatának megbeszélése
- az időtervezés
- a motiválás
- az előbb elkészülők foglalkoztatási lehetőségeinek megbeszélés

b) Az önálló munka:

- a gyermekek önálló feladatvégzése
- a pedagógus egyéni segítségadása
- az írásbeli feladatok folyamatos ellenőrzésének megkezdése
- az egyéni korrekció
- a gyermekek tevékenységének megfigyelése

c) A felkészülés ellenőrzése, a számonkérés módja:

- közvetlen tanári ellenőrzés, számonkérés
- tanulópáros ellenőrzés, számonkérés
- felelősi ellenőrzés, számonkérés

d) Az önálló munka értékelése:

- milyen volt a munkafegyelem
- milyen önállósággal dolgoztak
- használták-e az ajánlott tanulási technikákat
- tartották-e az időt, ha nem, mi lehetett az oka

- végeztek-e önellenőrzést (ha nem miért?)

A legfontosabb és a legnehezebb feladat az önálló tanulásra nevelés. Célja: önálló ismeretszerzés elérése. Pontosabban a gyermek minél hamarabb a lehető legnagyobb önállósággal rendelkezzen.

Nevelői feladatok:

- Megteremteni a feltételeket: ebédeltetés, mozgás a szabadban, biológiai szükségletek elvégzése, eszközök előkészítése.
- Megismertetni a gyerekekkel a követelményeket: önmaga jegyzi meg feladatát, folyamatosan dolgozzon, ha szükséges kérjen segítséget, de társát ne zavarja.
- Megismertetni és gyakoroltatni az önálló tanulás technikáit.
- Folyamatos ellenőrzés.
- Szükség szerint javítani a folyamatot.

Önálló tanulási technikák:

- szakmai kapcsolattartás a könyvtárral
- könyvtári kutatómunka tanári segítséggel
- tantárgyi tanuláshoz szükséges segédeszközök rendszerezése
- hiánytalan eszközfelszereltség
- helyes tanulási sorrend
- verbális tanulási technikák
- rajz, ábrakészítés technikája
- helyes szótárhasználat
- lényegkiemelés gyakorlása
- helyes időbeosztás
- esztétikai szempontok
- helyes testtartás, légzéstechnika jelentősége
- ismétlés-gyakorlás jelentősége
- önellenőrzési technikák

Az önálló tanulásra szánt idő, az egyéni teljesítőképesség függvényében évfolyamonként eltérő.

Tanulás hatékonyságának növelése:

- nevelői segítség, direkt, indirekt módon
- egyéni haladási ütem figyelembevétele
- tanuló párok működése
- nevelői ellenőrzés
- önellenőrzés
- nevelői dokumentáció a tanuló haladásáról
- rendszeresen értékelés

Mindennapos testmozgás (legalább 30 perc szervezett formában):

- időjárás függvényében sportpályán, vagy a teremben, vagy a tornacsarnokban
- sor- és váltóversenyek
- kidobó- és fogójátékok
- labdajátékok
- ügyességi játékok
- hógolyózás, szánkózás

A tanulási tevékenységen túl az iskola nevelési programjával összhangban, valamint a tanulók érdeklődése alapján a napköziben különböző témák kerülnek feldolgozásra:

- hazánk, mint az Európai Unió tagja
- az országok pénznemei
- nemzetközi autójelzések
- országok, fővárosaik, zászlóik
- a növényvilág csodái
- az állatvilág csodái
- környezetvédelem
- egészséges életmód
- jeles napok szokásai

Napközis nevelői tevékenység értékelése:

- Az elkészített éves munkaterv félévi, illetve év végi megvalósításának értékelése.
- Írásbeli beszámoló az iskolavezetés által meghatározott szempontok alapján.
- Operatív kérdésekben napi kapcsolat az iskolavezetés és a napközis nevelők között.

Helyi Tanterv



Tartalomjegyzék

1. HELYI TANTERV	76.
1.1. Helyi sajátosságok	76.
1.2. Tantárgyi sajátosságok	76.
1.3. Tanórán kívüli foglalkozások jellemzői	77.
1.4. A nevelő-oktató munka feltételei	77.
2. Helyi tantervünk tartalmi és formai bemutatása...	77.
3. Tantárgyi rendszer	78.
3.1. A kötelező és választható tanórai foglalkozások és óraszámok a 2013/14. tanévtől felmenő rendszerben	78.
3.2. Iskolánk miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („A változat” illetve „B változat”) kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít	80.
3.3. H 2013.	81.
3.4. A tantárgyi órakeretek felosztásánál figyelembe vett nevelőtestületi szakmai szempontok	82.
3.5. A helyi tanterv készítésének prioritást élvező szempontjai	83.
3.6. Az adaptált tantárgyi tantervek szerkezeti felépítése	84.
4. Az idegen nyelv oktatása	90.
4.1. Német nyelv	90.
4.2. A nem kötelező tanórai foglalkozások	90.
5. Alkalmazható tankönyvek, tanulási segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei...	91.
6. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	93.
6.1. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái az alsó tagozaton	95.
6.2. A magatartás és szorgalom értékelésének, minősítésének követelményei 1-4. osztályban	97.
6.3. A magatartás és szorgalom értékelésének, minősítésének követelményei 5-8. osztályban	99.
6.3.1. A magatartás értékelésének szempontjai	99.
6.3.2. A szorgalom értékelésének szempontjai	100.
7. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai a tanulók tudásának	103.
8. Az osztályozás nélküli szöveges értékelés intézményi rendszere	104.
8.1. A szöveges értékelés elvei, legfontosabb szempontjai iskolánkban	104.
8.2. Időterv	105.
8.3. A tanév végi minősítési kategóriák	105.
8.4. 2019. szeptember 1-től bevezetésre került a papír alapú napló helyett a KRÉTA e-napló használata	108.
9. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya a felső tagozaton (5-8. évfolyamon)	110.
10. Az otthoni (napközi) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	114.
12. Mindennapos testnevelés iskolánkban	115.
ZÁRADÉK	117.
1. sz. melléklet Az osztályfőnöki órák tananyaga, tematikája	118.

1. HELYI TANTERV

1.1. Helyi sajátosságok

Iskolánk 1990 óta viseli a település neves szülöttjének, Dr. Batthyány-Strattmann Lászlónak a nevét. Így a névadóval kapcsolatos hagyományok ápolása kiemelt feladat, melyet a tananyagok tervezésekor, az egyes tantárgyak oktatásakor is figyelembe veszünk.

Tehetséggondozás intézményünkben:

- a) szakköri foglalkozások keretében
- b) tanórán differenciálással
- c) házi, levelezős, területi és felmenő rendszerű versenyeken való részvétellel
- d) egyéni foglalkozás szervezésével 1-3 fő részére
- e) tehetséggondozó szakköröket hozunk létre a hatékonyság növelése érdekében.

Felzárkóztatás:

- a) Egyéni felzárkóztatás az 1-8. évfolyamon
- b) Egyéni foglalkozás szervezése 1-3 fő részére
- c) Differenciálás tanórán
- d) Korrepetálás délutáni foglalkozásként a szaktanár, a tanító egyéni vállalása szerint

Az intézményben 2 munkaközösség segíti a hatékony munkát:

- a) Alsós munkaközösség
- b) Pedagógiai munkaközösség

Napközis csoportok működése az alábbi bontás szerint történik:

- a) 1-2. évfolyam tanulói
- b) 3-4. évfolyam tanulói
- c) 5-8. évfolyam tanulói tanulószobai ellátás

Ok: - A csoportok létszáma így közel azonos.

- Az 1-2. évfolyam tanulóival való foglalkozás sokkal időigényesebb - bár a napközis nevelők mindkét csoportban a tanulóval mint személyiséggel foglalkoznak - , a kicsiket azonban meg kell tanítani, tanulni is.

1.2. Tantárgyi sajátosságok

- Az idegen nyelv oktatását az 1. évfolyamon kezdjük meg a szabadon tervezhető órák felhasználásával.
- Lehetőség szerint csoportbontásban tanítjuk az alábbi tantárgyakat, amennyiben az osztály létszáma megköveteli:
 - a) első élő idegen nyelv
 - b) technika és tervezés
 - c) digitális kultúra

E három tantárgy esetében az órarendbe való egyidejű beépítéssel oldottuk meg a csoportbontást az 5-8. évfolyamokon.

- Az intézmény a magyar nyelv és irodalom tantárgyat magyar nyelv, ill. magyar irodalom tantárgyra bontja, külön értékeli.
- Rendszeresen vesznek részt tanulóink tanulmányi versenyeken, rajzpályázatokon és szép sikereket érnek el, ami továbbhaladásukat segíti, önbizalmukat erősíti.
- A 2020. évi kerettanterv 3. évfolyamtól írja elő a digitális kultúra oktatását.

1.3. Tanórán kívüli foglalkozások jellemzői

A tanórán kívüli tevékenységrendszerünkkel az iskola hitvallásából, valamint önmeghatározásából adódó sajátos feladatokat igyekszünk tovább erősíteni.

- A tánc, a sportkör és a mozgásművészet, a mozgáskultúra fejlesztését szolgálja, továbbá közös gyakorlást, mozgást és fellépési lehetőséget kínál tanulóinknak, erősítve ezzel a közösséghez való kötődést.
- A német szakkör a tanórák anyagának elmélyítését, a beszédhelyzetek gyakorlását és a tehetséggondozást szolgálja.
- Tanulóink pályaválasztását, továbbtanulását segíti elő a középiskolai előkészítő matematikából és magyar nyelv és irodalomból.
- Az informatika szakkör a modern kor elvárásainak megfelelően készíti fel tanulóinkat az információáramlás fogadására.
- Az elsősegélynyújtási, tűzoltási, katasztrófavédelmi, közlekedési alapismeretek megszerzésében segíti a tanulókat a katasztrófavédelmi szakkör.
- Pedagógiai programunk egyik kiemelt feladata a környezettudatos magatartás kialakítása, melyben a környezetvédelmi szakkör is segít.

A szakköröket a tanulói felmérés után igény esetén indítjuk.

1.4. A nevelő-oktató munka feltételei

- Az intézmény taneszköz ellátottsága átlagos. 2002. októberében átadásra került a tornacsarnok, mely a testnevelés és sport hatékony munkáját nagymértékben elősegítette. Jó idő esetén biztosítottak a sportolás feltételei a salakos pályán. Közelsége miatt igénybe vehető a település füves és műfüves sportpályája is.
- 2002. június 11-én az iskolai könyvtárunkat integráltuk a községi könyvtárral. Működéséről alapító okirat és szervezeti és működési szabályzat rendelkezik. A közoktatási törvény előírásainak megfelelően a mindennapos nyitva tartása biztosított.
- Az elmúlt években berendeztünk egy számítástechnika-termet, ahol 19 + 1 gép áll tanulóink rendelkezésére. Internet hozzáféréssel is rendelkezünk az egész épületben.
- A technika és tervezés tantárgy oktatásához speciális felszereltségű terem és tankonyha áll rendelkezésre.

2. HELYI TANERVÜNK TARTALMI ÉS FORMALIS BEMUTATÁSA

A tantárgyak, óraszámok tekintetében az irányadó a 110/2012. kormányrendelet. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámait a 3.5 pont tartalmazza.

3. TANTÁRGYI RENDSZER

3.1. A kötelező és választható tanórai foglalkozások és óraszámok a 2020/21. tanévtől felmenő rendszerben

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott alábbi **kerettantervek**-re épül:

- A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

Fő témakörökben szereplő **„Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”**,
valamint

Fő témakörökben szereplő **„Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”**.

Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó 10 százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott **szabadon tervezhető órák** számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson.

3.2. Iskolánk miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („A változat” illetve „B változat”) kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít:

ÉVFOLYAM	VÁLASZTOTT KERETTANTERV
2-4. évfolyam	Ének-zene B változat
6-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom A változat
7-8. évfolyam	Kémia A változat
5-8. évfolyam	Fizika A változat
6-8. évfolyam	Ének-zene A változat
7-8. évfolyam	Biológia A változat
6-8. évfolyam	Technika és tervezés A változat

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontását, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározását a **helyi tanterv 3. sz. melléklete** tartalmazza.

3.4. A helyi tanterv készítésének prioritást élvező szempontjai

- Az előző tantervkészítési időszak hatékonyan működő munkacsoportjai alakultak újjá.
- A hatékony team-munka segítette az évfolyamok tananyagának szerves egymásra építését.
- A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

Fő témakörökben szereplő: - „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”, valamint

Fő témakörökben szereplő „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”.

- Azon kiadók ajánlatainak preferálása, amelyek tankönyveinek, ill. segédeszközeinek használata terén eddig pozitív tapasztalata volt a tantestületnek, hatékonyan segítették a pedagógiai munkát illetve kompetencia alapú tankönyvek.
- Egyenletes tananyagtartalom, életkori sajátosságokhoz igazodó tanulói terhelés.
- Helyi sajátosságok figyelembe vétele.

- A tanulók eredményes felkészítése a következő iskolafokozatra, ill. a modern kor kihívásaira (informatika, idegen nyelv, kommunikáció).

3.5. Az adaptált tantárgyi tantervek szerkezeti felépítése

H 2020 = a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendeletet az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete módosította.

Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a nyolcvan százalékát fedik le, a fennmaradó 20 százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott **szabadon tervezhető órák** számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson.

Iskolánk tantestülete 100 %-os arányban úgy döntött, hogy a Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet által kiadott kerettanterveket alkalmazza és építi be a helyi tantervébe, a hozzá kiadott óraterv ajánlással együtt.

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a nevelők szakmai munkaközösségeinek, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok feladata a helyi tanterv **életbelépésének** megfelelően évente felmenő rendszerben:

2020. augusztus 31.: Az első, második és az ötödik, hatodik évfolyamon.

2022. augusztus 31.: A harmadik, negyedik és a hetedik, nyolcadik évfolyamon.

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontásához, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározásához iskolánk pedagógusai az egyes tantárgyak tanításához alkalmazott tankönyvek tankönyvkiadói által összeállított helyi tantervi ajánlásokat használják fel. Ezek elfogadásáról, iskolánkban történő alkalmazásáról az előbbi ütemezésnek megfelelően a nevelőtestület dönt.

A kerettantervek struktúrája:

- A tantárgy tanításának célja és feladatai
- Tematikus egységek
- Fejlesztési követelmények
- Belépő tevékenységformák
- Továbbhaladás feltételei

H 2020.

Szabadon tervezhető órák elosztása évfolyamonként:

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámára lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra

1. évfolyam	Matematika	0,5 óra
1. évfolyam	Első élő idegen nyelv	1 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
2. évfolyam	Matematika	0,5 óra
2. évfolyam	Első élő idegen nyelv	1 óra
3. évfolyam	Matematika	0,5 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
3. évfolyam	Első élő idegen nyelv	1 óra
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
4. évfolyam	Matematika	0,5 óra
4. évfolyam	Első élő idegen nyelv	1 óra
5. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
5. évfolyam	Matematika	0,5 óra
6. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
6. évfolyam	Matematika	0,5 óra
6. évfolyam	Hon-és népismeret	1 óra
7. évfolyam	Matematika	1 óra
7. évfolyam	Dráma- és színház	1 óra
8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
8. évfolyam	Matematika	1 óra

H 2020.

Az 1-4. évfolyam és az 5-8. évfolyam tantárgyi rendszere és heti óraszámja								
Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Fizika							1	2
Biológia							2	1
Kémia							1	2
Földrajz							2	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)					1	1	1	1
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	1	2	2	2
Összesen	24	24	24	25	28	28	30	30

- A magyar nyelv és irodalom és a matematika - mind kettő alaptantárgy - kap 0,5 óra plusz órakeretet. E kettő egyensúlya az egymást követő évfolyamok között is biztosított 1.-6. évfolyamon.
- 1.-4. évfolyamon egy óra hozzáadásával biztosítjuk az első idegen nyelv bevezetését.

- A 6. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom és a matematika tantárgy tananyagának nehézségi foka indokolta a + 0,5 óra emelését. Itt kapott helyet a hon-és népismeret tantárgy + 1 órában.
- A 7. évfolyamon a matematika tantárgy tananyagának nehézségi foka indokolta a + 1 óra emelését. Itt kapott helyet a dráma- és színház tantárgy + 1 órában.
- a 8. évfolyamon a magyar nyelv-és irodalom tantárgy óraszámát emeltük 1 órával, valamint a matematika tantárgy tananyagának nehézségi foka indokolta a +1 óra emelését. Az iskola nevelési-oktatási filozófiájával összhangban a központi kötelező óraszámunk- hoz az alábbi elvek figyelembevételével hozzárendelt óraszámok.

4. AZ IDEGEN NYELV OKTATÁSA

4.1. Német nyelv

1-2 -3. évf.: Évi 36 órában beindítjuk első élő idegen nyelvként a német tanítását a szabadon tervezhető tanórai foglalkozás keretében.

E korai nyelvoktatással célunk az érdeklődés felkeltése, a nyelv megszerettetése.

Ha az 1-3. évfolyamon a tanuló a minimumkövetelményeket nem éri el, nem utasítható sem javítóvizsgára, sem osztályismétlésre.

Az 1. évfolyamon félévkor és évvégén, valamint a 2. évfolyamon félévkor szöveges értékelést kapnak a tanulók a munkájukra.

A tantervi követelményeknek: **kiválóan** megfelelt

jól megfelelt

megfelelt

A 2. évfolyamon évvégén, valamint a 3-8. évfolyamon félévkor és évvégén érdemjeggyel értékeljük a tanulók munkáját.

4-8. évf.: Évi 108 órában (heti 3 óra) kötelező tanórai keretben – az esélyegyenlőség megtartása érdekében, amennyiben az osztály létszáma megköveteli - csoportbontással történik a német nyelv oktatása.

4.2. A nem kötelező tanórai foglalkozások

A 1-8. évfolyamon - az iskolánkban már hagyományosan működő, lehetőség szerint továbbfejleszhető - szakköri foglalkozások közül választhatnak tanulóink a 28/2000. OM rendelet 4. §-a és a 8. § 2. bekezdésében foglalt korlátozások figyelembe vételével.

Évfolyam	szakkörök	heti óraszám
1-8. évfolyam	énekkar	1
	rajz és kézműves	1
	mese	1
	szorobán	1
	katasztrófavédelmi	1
	informatika	1
	magyar	1
	német	1
	történelem	1
	matematika	1
	atlétika	1
	labdarúgás	1
	gépírás	1

Megjegyzés:

A testnevelés és sporttal kapcsolatos foglalkozásokat lásd a "Mindennapos testnevelés iskolánkban" c. alatt a 38. fejezetben.

A nem kötelező tanórai foglalkozásra felvett tanulókra a 28/2000. OM rendelet 7 § 1. bekezdése természetesen iskolánkban is érvényes: A tanórai foglalkozáson való részvétel - ha a tanuló arra tanév elején jelentkezett, írásos szülői beleegyező nyilatkozattal bír, a feltételekről a megfelelő módon tájékoztatást kapott – kötelező.

5. Alkalmazható tankönyvek, tanulási segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei

A nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény (továbbiakban: Ntt.), valamint a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III.12.) EMMI rendelet (továbbiakban: R.) előírásai alapján:

A tankönyvellátás rendje:

A Kormány 1265/2017. (V.29.) határozata értelmében az általános iskolák minden tanulója térítésmentesen kapja meg a tankönyveket.

Az ingyenes tankönyvellátást iskolánk:

- tankönyv kölcsönzéssel,
- használt tankönyvek biztosításával,
- az állami normatíva felhasználásával biztosítja.

Az emberi erőforrások minisztere 4/2017. (IV.10.) EMMI rendelete szerint:

- 1-2. évfolyamon nincs tartós tankönyv (nem kell visszaadni az iskolának a könyveket)
- 3-8. évfolyamokon az állam által térítésmentesen biztosított tankönyveket – a munkafüzetek kivételével – az iskola könyvtári állományából kapják. Az állam által térítésmentesen biztosított tankönyveket a tanuló köteles az utolsó tanítási napon visszaszolgáltatni az intézmény könyvtárának. Megrongálódás esetén a könyv beszerzése és könyvtárba történő visszajuttatása a szülő feladata.

A szülőket és diákokat érintő, tankönyvrendeléssel, szállítással és számlázással kapcsolatos legfontosabb tudnivalói:

1. Az iskolák április 1-től április 30-ig adják le alaprendeléseiket. Az újonnan beiratkozó tanulók rendelkezéseinek rögzítésére, és az esetleges módosítások elvégzésére az iskoláknak május 15. és június 30. között van lehetőségük.

2. Az iskolák augusztus hónapban kapják meg az alaprendelés során igényelt könyveket.

3. Iskolánkban a tankönyvek kiosztása külön rend szerint történik.

4. A tankönyveket szállító KELLO Könyvtárellátó Nonprofit Kft. honlapján elérhető a „Szülői felület”, itt egy regisztráció után lehetőség van:

- a diákok adatainak szülők általi ellenőrzésére,
- az iskolai tankönyv rendelések szülők általi jóváhagyására (a felület használata nem kötelező, az iskolák továbbra is kérhetik a szülői jóváhagyást a korábbiakban megszokott módon),
- a diákok tankönyv rendeléseinek nyomon követésére.

Ha gyermeke iskolát vált: az iskolával egyeztetve kell a váltásból következő, a tankönyveket esetlegesen érintő teendőkről egyeztetni.

Lakcímváltozás: amennyiben (szuloifelulet.kello.hu) weboldalon keresztül kéri személyes adataikban történt változások rögzítését, az iskola erről értesítést kap, de a változást az iskola tankönyvfelelősével is közölniük kell.

Az iskola intézményvezető a Nemzeti Alaptanterv felmenő rendszerű bevezetésével érintett iskolai évfolyamokon bármely tantárgyhoz, műveltségi területhez csak olyan tankönyvet rendelhet az iskolai tankönyvrendelés keretei között, amelyeknek a tankönyvvé nyilvánítása a

kerettantervi rendelet kihirdetését követően történt feltéve, hogy az adott tantárgyhoz, műveltségi területhez a kerettantervi rendelet alapján került kiadásra vagy jóváhagyásra kerettanterv, továbbá szerepel ilyen tankönyv a hivatalos tankönyvjegyzéken.

Az iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatás irányításáért felelős szerv hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.

A tankönyvjegyzékben nem szereplő taneszközök beszerzéséhez a szülők jóváhagyását előzetesen írásban be kell szerezni (pl. idegen nyelvi könyvek). A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál (testnevelés, technika és szervezés, rajz) egyéb eszközökre is szükség lehet. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók,
- a taneszközök használatában az állandóságra kell törekedni, azaz új taneszközöket csak abban az esetben kell bevezetni, ha az lényegesen jobbá teszi az oktatás minőségét.

Tanulói eszközök:

- A tankönyv tartalma fedje le az adott tantárgy választott tantervét, legyen összhangban a hozzá szükséges kiegészítő eszközökkel (munkafüzet, szöveggyűjtemény, feladatgyűjtemény stb.)
- Tartalmi kidolgozottsága feleljen meg a szaktudományoknak, tartalmilag, esztétikailag igényes legyen.
- Feleljen meg az adott tanulócsoport képességeinek a tananyag feldolgozás módjában (kis lépések, feszítettebb tempójú haladás)
- Feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak (tartalom, betűméret, illusztrációk, feladatok megfogalmazása)
- Teremtsen lehetőséget a differenciáláshoz, biztosítsa az önálló tanulás lehetőségét, a gyakorlást.
- Legyen megfelelő az ismeretszerzés és az alkalmazás aránya.
- A könyv tartalma és stílusa legyen motiváló erő a tanuló számára, fejlessze kreativitását.
- Adjon lehetőséget képesség- és készségfejlesztési feladatok megoldására.
- Nyelvi megformáltsága legyen igényes, változatos, egyértelmű, utasításai legyenek egyértelműek.
- Kivitelezése, szerkesztése legyen igényes, figyelemfelhívó kiemelések, összegző megfogalmazások és kérdések tegyék a tanulást eredményesebbé.
- Legyen a tankönyv tartós kivitelű, esztétikus küllemű, a gyerek életkorának megfelelő méretű és ne túl drága.
- Az 1-4. évfolyamon a tanulók egyes tanítási napokon használt tankönyveinek tömege ne haladja meg a három kilogrammot.

6. AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben „A továbbhaladás feltételei” című fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

A tantervi követelményrendszer részletesen a helyi tantervben található meg. (3. melléklet)

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 tanítási órát, vagy egy tantárgy esetében a tanítási órák 30 %-át, a tanítási év végén nem értékelhető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha az 1-4. évfolyamra járó tanuló eredményes felkészülése azt szükségessé teszi, lehetővé kell tenni, hogy legalább heti két alkalommal egyéni foglalkozáson vegyen részt. Ha a tanuló felzárkóztatásra szorul, az iskolának mindent meg kell tenni annak érdekében, hogy 4. évfolyam végére a meghatározott követelményeknek eleget tudjon tenni.

A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamba léphetne. Az engedély megadásánál a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére az iskola intézményvezetője dönt.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az elégséges év végi osztályzatot kell megszereznie a továbbhaladáshoz.

A 1-8. évfolyamon a magasabb évfolyamba lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az intézményvezető felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola intézményvezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő teljesítse,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
- magántanuló volt.

A 2019. szeptember 1. napjától hatályba lépő törvényi rendelkezések alapján, az eddig magántanulói jogviszonyként ismert jogintézményt felváltotta az egyéni munkarend intézménye.

Az egyéni munkarenddel kapcsolatos eljárásra vonatkozó jogszabályok:

- Nkt. – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- Ákr. – az általános közigazgatási rendtartásról szóló 2016. évi CL. törvény
- Okt. Hiv. rendelet – az Oktatási Hivatalról szóló 121/2013. (IV.26.) Korm. rendelet
- Nkt. vhr. – a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet
- EMMI rendelet – a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII:31.) EMMI rendelet
- Ped.rendelet – a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet

Az egyéni munkarend szabályai:

- Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető.
- A szülő a kérelmet a tanévet megelőző június 15-éig nyújthatja be az OH-nak. Ezen időpontot követően csak abban az esetben nyújtható be kérelem, ha a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését megakadályozó körülmény merül fel.

- Az OH dönt arról, hogy a tanuló a tankötelezettségének egyéni munkarend keretében tehet eleget.
- Az eljárás során az OH megkeresheti a gyámhatóságot, a gyermekjóléti szolgálatot, az iskolaigazgatót, gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő tanuló esetén a gyermekvédelmi gyámot.
- Az eljárásban a függő hatályú döntésben nem kell rendelkezni a kérelmezett jog gyakorlásáról.
- A külföldi tanulmányok alatt a tanuló magyarországi tanulói jogviszonya szünetel, kivéve, ha tanulmányait egyéni munkarenddel rendelkezőként Magyarországon folytatja.
- A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.
- Az egyéni munkarenddel rendelkezőt – az iskolában vagy azon kívül folyó gyakorlati képzés kivételével – az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni.
- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vagy a sajátos nevelési igény miatt a szakértői bizottság véleménye alapján, vagy súlyos betegség miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytatók egyéni foglalkozás keretében történő felkészítésére az iskolának tanulóként az osztályok heti időkeretén felül átlag heti tíz óra áll a rendelkezésre.
- A sajátos nevelési igény miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytató tanulók esetében az e bekezdésben meghatározott időkereten belül kell biztosítani az egészségügyi pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat. Az időkeret az egyes hetek és tanulók között átcsoportosítható.

Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei

1. Iskolánk a beiskolázási körzetéből – melyet a fenntartó határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a 6. életévét augusztus 31. napjáig betöltse, vagy ha ez csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát,
 - a gyermek és a szülő/gondviselő személyazonosságát igazoló hatósági igazolványát,
 - a gyermek nevére kiállított TAJ kártyáját,
 - a gyermek nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolványát,
 - nyilatkozatot az életvitelszerű ott lakásról,
 - nyilatkozatot a közös szülői felügyeleti jog gyakorlására vonatkozóan,
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást,

- a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét, amennyiben az óvoda kérte a gyermek vizsgálatát,
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

Az iskolába történő első fokú felvételtől a szülőt írásban tájékoztatni kell.

4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló születési anyakönyvi kivonatát,
- a gyermek és a szülő/gondviselő személyazonosságát igazoló hatósági igazolványát,
- a gyermek nevére kiállított TAJ kártyáját,
- a gyermek nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolványát,
- nyilatkozatot az életvitelszerű ott lakásról,
- nyilatkozatot a közös szülői felügyeleti jog gyakorlására vonatkozóan,
- a nevelési tanácsadó és szakértői bizottság szakvéleményét, amennyiben a tanuló vizsgálaton már részt vett;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

5. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie magyar nyelv és irodalomból, matematikából, idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

6. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az iskola intézményvezetője dönt.

7. Ha a körzeten kívüli tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az intézményvezető a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az intézményvezető helyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökének véleményét. (Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola intézményvezetője az intézményvezető helyettes és az osztályfőnök véleményének figyelembevételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell.)

6.1. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái az alsó tagozaton

Az ellenőrzés és értékelés a tanítás-tanulás folyamatában alapvető alkotóelemként szerepel.

Kettős visszajelzést kapunk általa:

- egyrészt segít a tanulónak önmaga képességeit, tudását megérteni, ezáltal ösztönöz,
- másrészt jelzi a pedagógusnak az ismeretátadás sikerességének mértékét.

Tartalmazza a bemeneti, folyamat-és kimeneti méréseket.

A tanulók tudásának számonkérésére több forma áll rendelkezésünkre:

1. A tanulók munkájának ellenőrzése folyamatos megfigyelés útján (Érdekes és értékes adattömeget kaphatunk, melyet figyelembe vehetünk az értékelésnél.):
2. A tanulók ismereteinek szóbeli ellenőrzése – feleltetés:

Történhet:

- beszélgetés (kérdés-felelet)

- összefüggő szóbeli felelet
- Követelményei:**
- minél több tanulót aktivizáljon
 - terv szerint történjen
 - önállóság
 - feleletek elemzése (bírálat, pozitív és ösztönző legyen)
3. Az ismertetek ellenőrzése írásbeli (külső és belső mérések) munkák útján:
- írásbeli felelet
 - diagnosztizáló mérés
- Célja: a tanulók tudásszintjének megállapítása, tanulságait a tanítás során felhasználjuk. (Nem lehet osztályozni, kiértékelni igen!)
- felmérő dolgozat – formatív: (részösszefoglalások után az előrehaladás mértékéről tájékoztatja a tanulót és a pedagógust)
 - témazáró dolgozat – összegző, lezáró vagy szummatív: a tanterv szabályozza
A feladatok alkalmazkodjanak a tantervi követelményekhez (lásd: helyi tantervek), a tanulók fejlettségéhez, átlagos színvonalához. A dolgozatírással kapcsolatos rész kérdéseket a tantárgyi metodikák tárgyalják.
 - feladatlapos ellenőrzési formák, tantárgytesztek
4. Az ismeretek, készségek ellenőrzése gyakorlati munkák útján is történhet. Ilyenek a rajzok, a technikai foglalkozásokon alkotott papír-, fa-, fonal- és fémmunkák értékelése.
5. Házi feladatok, dolgozatok
- megmutatják a tanuló ismereteinek és készségeinek fokát
 - kutatómunkát igényeljen
 - alkotómunkát kíván
 - differenciálás a feladatok kijelölésekor.

A tanulók tudásának ellenőrzése szorosan összefügg az értékeléssel, attól nem választható szét a gyakorlatban.

Követelményei:

Legyen:

- objektivitásra törekvő
- világos, érthető
- áttekinthető
- összehasonlítható
- nevelő hatású
- motiváló.

Írásbeli beszámoltatás esetén az eredményeket százalékban kell kifejezni.

A hiányosságok megmutatása mellett a tanulónak segítséget kell kapniuk a javításhoz.

Az értékelés funkciói:

A szöveges minőségi értékelés lehet szóbeli és írásbeli. Van humanisztikus algoritmus: először a pozitívumokat, majd negatívumokat emeljük ki, következik a javítás, továbbhaladás útja és tanácsok a továbbhaladáshoz. Ide tartoznak a nonverbális jelzések is, mimika, gesztus, rosszalló tekintet. A komplex értékelés az ideális, melynek részei: számszerű, szöveges és verbális értékelés.

Az értékelés:

- tájékoztatja a pedagógust munkájának eredményéről, a továbbhaladás lehetőségeiről,
- tájékoztatja a tanulót elért eredményeiről,
- mintát ad a gyerekek számára mások értékelésére,
- alakítja a csoport mércéjét, erős közvélemény-formáló ereje van,
- tájékoztatja a szülőt is a tanuló eredményéről

Ennek eszközei:

- KRÉTA e-napló, e-ellenőrző
- bizonyítvány

Fóruma:

- fogadóóra
 - családlátogatás
 - szülői értekezlet
- pályaaorientációs szerepet is betölt.

6.2. A magatartás és szorgalom értékelésének, minősítésének követelményei 1-4. osztályban

Az 1. osztály

Magatartás

Magatartási normák

- Illemtudó, helyes köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérés, köszönetnyilvánítás
- Durvaság mellőzése beszédben, viselkedésben
- Tisztelet a nevelők, szülők, társak iránt
- Saját, a társak és az iskola tulajdonának megbecsülése
- Tisztaság óvása
- A házirend előírásainak megtartása

Általános minősítés: - Példás- Jó – Változó - Rossz

Az értékelés szempontjai

- A gyermek közösséghez való viszonya
- A gyermek felnőttekhez való viszonya
- Szabályok megtartása
- Véleménynyilvánítás

Szorgalom

Általános minősítés: - Példás - Jó - Változó - Hanyag

Az értékelés szempontjai

- Tanuláshoz való viszonya
- Feladatvégzése
- Munkatempója
- Önellenőrzésének pontossága
- Környezetének, felszerelésének rendje

2. osztály

Magatartás

Magatartási normák

- Illemtudó, helyes köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérés, köszönetnyilvánítás
- Durvaság mellőzése beszédben, viselkedésben
- Tisztelet a nevelők, szülők, társak iránt
- Saját, a társak és az iskola tulajdonának megbecsülése
- Tisztaság óvása
- A házirend előírásainak megtartása

Általános minősítés: - Példás - Jó - Változó - Rossz

Az értékelés szempontjai

- A gyermek közösséghez való viszonya
- A gyermek felnőttekhez való viszonya
- Szabályok megtartása
- Véleménynyilvánítás

Szorgalom

Általános minősítés: - Példás - Jó - Változó - Hanyag

Az értékelés szempontjai

- Tanuláshoz való viszonya
- Feladatvégzése
- Munkatempója
- Önellenőrzésének pontossága
- Felszerelésének rendje

3. osztály

Magatartás

Magatartási normák

- Illemtudó, helyes köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérés, köszönetnyilvánítás
- Durvaság mellőzése beszédben, viselkedésben
- Tisztelet a nevelők, szülők, társak iránt
- Saját, a társak és az iskola tulajdonának megbecsülése
- Környezettudatos magatartás
- Kulturált véleménynyilvánítás
- A házirend előírásainak tudatos megtartása

Általános minősítés: - Példás - Jó - Változó - Rossz

Az értékelés szempontjai

- A gyermek közösséghez való viszonya
- A gyermek felnőttekhez való viszonya
- A gyermek közvetlen környezetéhez való viszonya (lakóhely, iskola és környéke)
- Szabályok megtartása
- Véleménynyilvánítás

Szorgalom

Általános minősítés: - Példás - Jó - Változó - Hanyag

Az értékelés szempontjai

- Tanuláshoz való viszonya
- Feladatvégzése
- Munkatempója
- Önellenőrzésének pontossága
- Felszerelésének rendje

4. osztály

Magatartás

Magatartási normák

- Illemtudó, helyes köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérés, köszönetnyilvánítás
- Durvaság mellőzése beszédben, viselkedésben
- Tisztelet a nevelők, szülők, társak iránt
- Saját, a társak és az iskola tulajdonának megbecsülése
- Környezettudatos magatartás
- Kulturált véleménynyilvánítás
- A házirend előírásainak tudatos megtartása

Általános minősítés: - Példás - Jó - Változó - Rossz

Az értékelés szempontjai

- A gyermek közösséghez való viszonya
- A gyermek felnőttekhez való viszonya - A gyermek közvetlen környezetéhez való viszonya (lakóhely, iskola és környéke)
- Szabályok megtartása
- Véleménynyilvánítás

Szorgalom

Általános minősítés: - Példás - Jó - Változó - Hanyag

Az értékelés szempontjai

- Tanuláshoz való viszonya
- Feladatvégzése
- Munkatempója
- Önellenőrzésének pontossága
- Felszerelésének rendje

6.3. A magatartás és szorgalom értékelésének, minősítésének szempontjai 5-8. osztályban

6.3.1.A MAGATARTÁS ÉRTÉKELÉSÉNEK SZEMPONTJAI:

PÉLDÁS

Az a tanuló

- ✓ Aki a házirendet betartja, s ezzel társainak jó példát mutat;
- ✓ Aki a közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményével, példás viselkedésével elősegíti, társait ösztönzi;
- ✓ Aki az iskolai feladatokból önként vállal részt, azokat teljesíti;
- ✓ Aki a felnőttekkel, társaival szemben udvarias, segítőkész, tisztelettudó, megértő, együttműködő és jóindulatú;
- ✓ Akivel szemben fegyelmező intézkedés nem volt;
- ✓ Munkavégzése megbízható, pontos, lelkiismeretes, megnyilvánulásaiban őszinte.

JÓ

Az a tanuló

- ✓ Aki a házirendet igyekszik betartani;
- ✓ Akinek neveltségi szintjében, emberi kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatók, de törekszik a kijavításukra;

- ✓ Aki az iskola felnőtt dolgozóival szemben tisztelettudó
- ✓ Aki részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi;
- ✓ Akivel fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő, ezek kismértékűek;
- ✓ Akinek meglévő fegyelmezési fokozata legfeljebb írásbeli szaktanári figyelmeztetés

VÁLTOZÓ

Az a tanuló

- ✓ Aki többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen;
- ✓ Aki a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, alakítására nincs befolyása;
- ✓ Akinek viselkedésével szemben kifogás merül fel; felnőttekkel szemben viselkedése nem mindig megfelelő
- ✓ Aki társaival szemben időnként durva, goromba, nem segítőkész;
- ✓ Akinek önértékelése irreális, felelősségérzete, rendszeretete ingadozó;
- ✓ Akinek meglévő fegyelmezési fokozata legfeljebb osztályfőnöki rovó;
- ✓ Akinek igazolatlan mulasztása van
- ✓ Akinek közösségre gyakorolt hatása negatív

ROSSZ

Az a tanuló

- ✓ Aki sokszor vét a házirend ellen
- ✓ Aki fegyelmezetlen magatartásával a közösség fejlődését hátráltatja, rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be, szándékosan árt közösségének;
- ✓
- ✓ Aki a nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja;
- ✓ Aki a felnőttekkel szemben gyakran neveletlenül, sértő módon viselkedik, tiszteletlen, társaival durván beszél, verekedik;
- ✓ Akinek meglévő fegyelmezési fokozata legalább igazgatói figyelmeztetés.
- ✓ Akinek igazolatlan mulasztása van.

6.3.2.A SZORGALOM ÉRTÉKELÉSÉNEK SZEMPONTJAI:

PÉLDÁS

Az a tanuló

- ✓ Aki a tanulmányi munkában példamutató, kitartó, a tőle telhető legjobb eredményre törekszik;
- ✓ Akinek munkája pontos, megbízható, precíz, törekszik a hibátlan munkavégzésre;
- ✓ Aki többletfeladatokat vállal, feladatait maximális önállósággal és megbízhatóan végzi el;
- ✓ Akinek kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, lankadatlan, mindig készsűl, figyelme érdeklődő;
- ✓ Akinek érdeklődése sokirányú, egyes tantárgyakban a tananyagon felül teljesít, ismeretanyaga a tananyagon kívülre is kiterjed

- ✓ Kooperatív a csoportmunkákban, projektfeladatokban.

JÓ

Az a tanuló

- ✓ Aki tanulmányi munkájának megfelelő teljesítésére törekszik, figyel az órákon, a házi feladatot elvégzi, az órákra képességeihez mértén lelkiismeretesen készül, az órán megfelelően, pontosan dolgozik, de többre nem törekszik, vagy nem képes
- ✓ Aki ösztönző hatásokra rendszeresen dolgozik, és ellenőrzi munkáját, önmagát;
- ✓ Aki általában felkészül, de különösebb érdeklődést nem mutat, az órai aktivitása, a munkához való viszonya a tőle elvárható szintű;
- ✓ Aki megfelelő kötelességtudattal rendelkezik, de néha ösztönözni kell, többletfeladatot nem vállal, érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.

VÁLTOZÓ

Az a tanuló

- ✓ Akinek munkavégzése rendszertelen, tanulmányi munkája ingadozó, hanyag és jó munkák váltogatják egymást;
- ✓ Akinek felszerelése, házi feladata többször hiányzik
- ✓
- ✓ Aki önállótlán, csak utasításra kezd munkához, nem ellenőrzi önmagát>
- ✓ Akinek munkája változékony, gyakran dolgozik képességszintje alatt;
- ✓ Akire szórtság jellemző, ritkán figyel az órai magyarázatra, a nevelővel és társaival való együttműködésre

HANYAG

Az a tanuló

- ✓ Aki egy vagy több tantárgyból bukásra áll illetve megbukik;
- ✓ Aki fegyelmezetlenül dolgozik, megbízhatatlan, a munkáját nem végzi el;
- ✓ Aki képességeihez, a körülményeihez képest csak vonakodva és keveset tesz tanulmányi előrehaladása érdekében, munkavégzése hanyag, megbízhatatlan, pontatlan;
- ✓ Aki gyakran mulasztja el kötelességeit, munkafegyelme rossz; felszerelése, házi feladata sokszor hiányzik
- ✓ Akit érdektelenség, teljes közömbösség jellemez az órai magyarázattal, munkával, a nevelővel és társaival való együttműködéssel kapcsolatban

Fegyelmezési és jutalmazási fokozatok a Házirendhez

A fokozatokat az e-Kréta napló Értékelés - Magatartás/szorgalom és e-Kréta Feljegyzések-Beírások felületén kerül rögzítésre. Onnan a rendszer automatikusan megjeleníti a tanuló e-Kréta ellenőrzőjében az alábbi módon:

Megfogalmazása:

Szaktanári/ Osztályfőnöki/ Intézményvezető helyettesi /Intézményvezetői/ Tantestületi figyelmeztetésben-intésben-rovóban/ dicséretben részesítem a házirend (sorozatos) megsértése/ kiemelkedő tanulmányi (vagy közösségi) munkája miatt (ok megnevezése)

Dátum, aláírás (szaktanár, osztályfőnök, intézményvezető)

Fokozatok

Fegyelmi

1-3. szaktanári figyelmeztető

4. osztályfőnöki figyelmeztető

további minden 3. szaktanári figyelmeztető után fokozat ugrás (nincs mérlegelési lehetőség, hogy beírja az osztályfőnök, intézményvezető). A felszerelés hiányokra így továbbra is fenn áll a szaktanári figyelmeztető beírásának lehetősége.

5. osztályfőnöki intő+ szülő behívása az iskolába

6. osztályfőnöki rovó + szülő behívása az iskolába

7. intézményvezetői figyelmeztetés+ szülő behívása az iskolába

8. intézményvezetői intő + szülő behívása az iskolába (az intőt a szülőnek adja át az intézményvezető és az osztályfőnök)

9. intézményvezetői rovó+ szülő behívása az iskolába

10. Fegyelmi bizottsági ülés döntése alapján fegyelmi megrovás (DÖK, osztályfőnök, intézményvezető), vagy a döntéssel megegyező büntetés

Fegyelmezési fokozat adható a Pedagógiai Programban és a Házirendben meghatározott tevékenységekért. Soron kívüli fokozatok közötti ugrásra van lehetőség, ha a tanuló az erkölcsileg elítélhető módon sérti meg a Pedagógiai Programba és a Házirendben meghatározottakat (Pl.: életveszélyes helyzetet okoz, nevelőinek, az iskola dolgozóinak és társának orvosilag igazolható fizikai és/vagy anyagi kárt okoz, fegyvernek látszó tárgyat hoz az iskolába,...)

A fegyelemsértés nyilvánosságra hozható az osztályközösség és a szülői értekezleten résztvevő szülők előtt, a személyiségi jogok tiszteletben tartása mellett/az érintett hozzájárulásával.

Jutalmazási

Szaktanári dicséret: iskolai szintű verseny helyezettei

Osztályfőnöki dicséret: városi vagy területi fordulón elért helyezés,

az osztályközösségért vállalt munkájukat kiemelkedően végzők

Az osztályfőnöki dicséretet az osztályfőnök ítélhesse meg saját meglátása, illetve szaktanári javaslat alapján.

Intézményvezető helyettesi dicséret: az osztályfőnök, illetve szaktanári javaslat alapján.

Intézményvezetői dicséret: megyei vagy országos fordulón való helyezés

intézményi szinten is kiemelkedő közösségi munka

Az osztályfőnök, illetve tantestület javaslat alapján.

Nevelőtestületi dicséret:

Dicséret adható a Pedagógiai Programban és a Házi rendben meghatározott tevékenységekért (versenyeredmény, példamutató magatartás, példamutató tanulmányi munka, kiemelkedő közösségi tevékenység, stb.)

50 db jeles érdemjegyet – osztályfőnöki;

100 db jeles érdemjegyet - intézményvezető helyettesi;

150 db jeles érdemjegyet – intézményvezetői és

175 db jeles érdemjegyet nevelőtestületi dicsérettel jutalmazzuk

A dicséret rögzítésre kerülhet az e-Kéta naplón és az e-Kéta ellenőrzőn kívül is (iskolaújság, faliújság), illetve nyilvánosságra hozható szülői értekezleten, iskolai ünnepélyeken, tanévzárón, a tanév zárásakor az éves beszámolóban és az iskola honlapján.

7.AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI BESZÁMOLTATÁSOK FORMÁI, RENDJE, KORLÁTAI A TANULÓK TUDÁSÁNAK

Értékelés az 1. évfolyam, a 2. évfolyam I. félév

	Az értékelés módja, formája	Az értékelés rögzítése	Ki értékeli?
Év közben	- piros, fekete pont, csillag - dicséret - szöveges értékelés negyedévente	- tanulói munkafüzet - KRÉTA e-napló, e-ellenőrző	- a tanítók - napközis nevelő
Félévkor	- szöveges értékelés	- KRÉTA e-napló, e-ellenőrző - osztálynapló	- osztálytanító - napközis nevelő
Év végén	- kiválóan megfelelt - jól megfelelt - megfelelt - felzárkóztatásra szorul - tanévi munkája előkészítő jellegű volt. Tanulmányait az általános iskola első osztályában folytatja.	- bizonyítvány - KRÉTA e-napló, e-ellenőrző - törzslap - iskolalátogatási bizonyítvány	- osztálytanító - napközis nevelő - osztálytanító

A 2. évfolyam évvége, 3- 8. évfolyam

A tanulók tudásának, magatartásának és szorgalmának minősítésére a Köznevelési törvény érdemjegyeket és osztályzatokat jelöl meg. Ebben a tekintetben a törvényben foglaltaktól nem térünk el.

	Az értékelés módja, formája	Az értékelés rögzítése	Ki értékeli?
Év közben	- érdemjegy (5,4,3,2,1) - dicséret, elmarasztalás - piros, fekete pont	- KRÉTA e-napló, e-ellenőrző	- a tanítók - a szaktanárok

Félévkor	<ul style="list-style-type: none"> - érdemjegy (5,4,3,2,1) - szaktanári dicséret - a magatartás, szorgalom betűvel, a minősítés fokozatai: példás, jó, változó, rossz, illetve hanyag 	<ul style="list-style-type: none"> - KRÉTA e- napló, e- ellenőrző 	<ul style="list-style-type: none"> - a szaktanárok - a tanítók - a szaktanárok, a diákok és az osztályban tanító pedagógusok véleményét figyelembe véve az oszt. főnök javaslata alapján az osztályozó konferencia
Év végén	<ul style="list-style-type: none"> - osztályzat: kitűnő (jeles+szaktanári dicséret), jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen - magatartás, szorgalom mint félévkor - nevelőtestületi dicséret 	<ul style="list-style-type: none"> - bizonyítvány - KRÉTA e- napló, e- ellenőrző - törzslap 	<ul style="list-style-type: none"> - a szaktanárok - a tanítók - mint félévkor - az osztályozó konferencia

8. AZ OSZTÁLYOZÁS NÉLKÜLI SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS INTÉZMÉNYI RENDSZERE

Értékelésünk elvei, törvényi kerete

1. Szöveges értékelési eszközök, értékelő csomag, az értékelés csomópontjai, tanévi időtervezése
2. Minősítési kategóriák és megjelenítésük az iskolai dokumentumokban

8.1. A szöveges értékelés elvei, legfontosabb szempontjai iskolánkban

A közoktatási **törvény** 2010. szeptember elsejétől szöveges minősítést ír elő első osztálytól második osztály első félévéig, amely 2010. szeptember 1-én lép hatályba.

A minősítést az első évfolyam félévkor, évvégén és a 2. évfolyam félévkor kapja.

A tanév végi minőségi kategóriák:

A tantervi követelményeket:

- kiválóan megfelelt
- jól megfelelt
- megfelelt

Felzárkóztatásra szorultantárgy(ak)ból.

A második évfolyam második félévétől érdemjeggyel minősítünk.

Az értékelés ideje: tanévi időtervezés (lásd: időterv)

Módja: feleletválasztásos, mely minőségi kategóriák tantárgyakra bontásának felel meg.

Rögzítése: értékelő csomag, mely tartalmazza a meghatározott számú értékelőlapok másolatát és az írásbeli dolgozatokat.

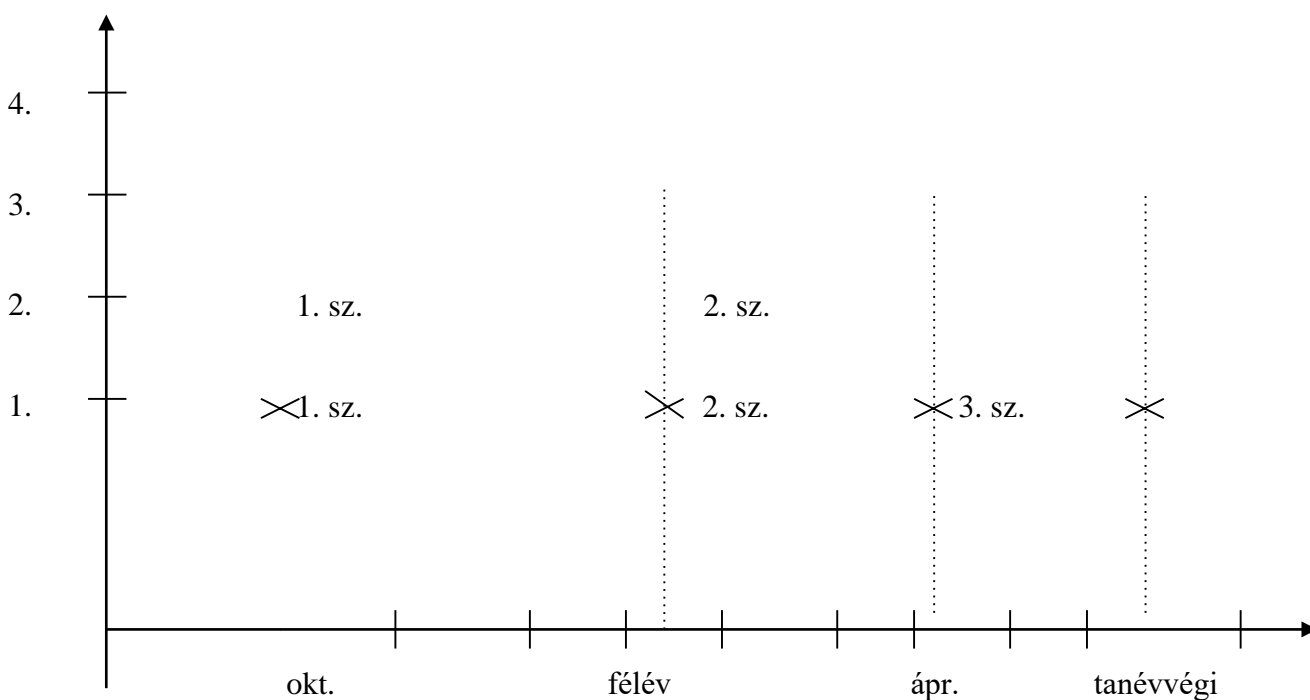
Az értékelést végzi: az osztályfőnök és az osztályban tanító nevelő.

Az osztályfőnök feladata:

- Felelősséggel, naprakészen vezeti a tanulói dokumentumokat.
- A felmenő évfolyamra továbbítja azokat, melyet az iskola 4 évig megőriz.
- Együttműködik az osztályban tanítókkal.
- A „Felzárkóztatásra szoruló” tanulók esetén megjelöljük a felzárkóztatáshoz szükséges tananyagot és a szerkezeti keretet.

8.2. Időterv

Évfolyam



Tanévi

X= értékelési csomópontok, szöveges értékelési időpontok

Az 1. évfolyamon: 4 alkalommal értékelünk.

A 2. évfolyamon: 2 alkalommal értékelünk szövegesen

A 2. évfolyamon: 2. félévben osztályzatokkal, tanév végén érdemjeggyel

A 3-4. évfolyamon: osztályzatokkal, tanév végén érdemjeggyel

8.3. A tanév végi minősítési kategóriákat a tantervi követelmények és a Köznevelési törvény által megszabott lehetőségek határozzák meg. Az alsó tagozaton az I. évfolyam, a II. évfolyam félévkor egységes rendszerben az alábbi szöveges minősítéseket alkalmazzuk:

A tantervi követelményeket **kiválóan** teljesítette.

A tantervi követelményeket **jól** teljesítette.
A tantervi követelményeket **megfelelően** teljesítette.
Felzárkóztatásra szorultantárgy(ak)ból.

- a) Az 1. évfolyamon a tanuló nem kap érdemjegyet és osztályzatot. Ha a tantervi követelményeket teljesíti, a tanév végén „kiválóan megfelelt”, "jól megfelelt" vagy "megfelelt" értékeléssel kell minősíteni, és tanulmányait a 2. évfolyamon folytatja.
- b) Ha az 1. évfolyamon a tanuló a tantervi követelményeknek nem tesz eleget, az iskola intézményvezetője igazolja, hogy tankötelezettségét teljesítette, de a tanuló munkája előkészítő jellegűnek minősül, és az 1. évfolyamon folytatja tanulmányait.
- c) A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor lép, ha az előírt tanulmányi követelményeket legalább elégséges (2) minősítéssel teljesítette.
- d) A tanulók értékelésénél a tantestület az alábbi jogszabályok szerint jár el:

Tantárgyi értékelés az 1-2. évfolyam első félévében szöveges értékelés formájában történik. A 2. évfolyam második félévétől és a 3-4. évfolyamban érdemjeggyel történik. Iskolaváltáskor a következő százalékos értékelést használjuk.

Magyar nyelv és irodalom, környezetismeret :

- 100-91 %	jeles (5)
- 90-75 %	jó (4)
- 74-61 %	közepes (3)
- 60-41 %	elégséges (2)
- 40-0 %	elégtelen (1)

Matematika:

- 100-91 %	jeles (5)
- 90-75 %	jó (4)
- 74-61 %	közepes (3)
- 60-41 %	elégséges (2)
- 40-0 %	elégtelen (1)

Az értékelés szempontjai és elvárásai

Az értékelés célja a tanuló és a szülő objektív tájékoztatása, továbbá tájékozódás a tanítási folyamat hatékonyságáról. A rendszeres értékelés és visszajelzés lehetővé teszi a tanuló fejlődésének folyamatos nyomonkövetését.

Szóbeli számonkérés szerepe és jelentősége

A szóbeli feleletek célja, hogy a tanulók számot adjanak korábban megszerzett tudásukról. Szerepe: a kommunikációs készség és a magabiztosság fejlődése

Szóbeli számonkérés formái:

- szóbeli felelt
- vers
- kiselőadás
- beszámoló

A szóbeli feleletek értékelésének kritériumai:

Alsó tagozat:

Magyar irodalom, tartalom:

jeles: folyamatos, tények, szereplők, helyszínek pontos ismerete, az események sorrendje megfelelő, kifejező szövegmondás, különböző szereplők szemszögéből is képes a tartalom elmondására

jó: a tartalmat a fentiek szerint egy-két segítő kérdéssel mondja el

közepes: négy-öt kérdés alapján mondja el

elégséges: segítséggel is nehezen tudja végig mondani

elégtelen: segítséggel sem tudja elmondani a tartalmat

Vers: Szempontok: megfelelő kiállítás és hangerő, kifejező versmondás, szemkontaktus tartása, szövegtudás, figyelembe véve a tanuló életkori sajátosságait.

Ezek alapján:

jeles: egy hibás, hangsúlyos, önmagát javítja

jó: két-három hiba

közepes: három-négy hiba

elégséges: több hibával végig mondja

elégtelen: részeket tud csak, vagy nem tudja

Környezetismeret:

jeles: négy-öt mondattal önállóan elmondja a lényegét, a fogalmakat pontosan tudja, a szakkifejezéseket használja, ismétlő kérdésekre jó választ ad

jó: egy-két segítő kérdéssel a fentihez hasonlóan

közepes: segítő kérdésekkel mondja végig, a fogalmakat tudja

elégséges: segítő kérdésekkel, kis hibákkal mondja el, a fogalmakat nem tudja

elégtelen: fogalmi zavarok, kérdéssel sem megy

Hangos olvasás kritériumai:

1. osztály

Jeles: pontos, ütemes, jól hallható, hibátlan, mondathatárokat észreveszi, kifejező

Jó: pontos, nem ütemes (folyamatos szótagoló), jól hallható, mondathatárokat észreveszi, még nem mindig kifejező

Közepes: kevés hiba, akadozó, pontatlan, halk, mondathatárokat nem veszi észre, nem kifejező

Elégséges: Hibás, betűket felismeri, nem téveszti, betűz, mondathatárokat nem ismeri fel

Elégtelen: betűket téveszti, pontatlan, mást olvas, nem olvas, betűzget

4. osztály

Jeles: folyékony, pontos, jól hallható, hibátlan, mondathatárokat érzékeli, kifejező

Jó: folyamatos, pontos, olykor téveszt, jól hallható, mondathatárokat észreveszi, de nem mindig érzékelteti, még nem mindig kifejező

Közepes: kevés hibát vét (betűkihagyás, mást olvas) olykor akadozó,

kissé pontatlan, halk, mondathatárokat észreveszi, de néha figyelmen kívül hagyja, nem kifejező, önmagát javítja

Elégséges: (kissé) akadozó, mondathatárokat észreveszi, de figyelmen kívül hagyja, önmagát nem mindig javítja, nem kifejező

Elégtelen: Hibás, akadozó, alkalmanként szótagoló, mondathatárokat nem veszi észre, figyelmen kívül hagyja, önmagát nem javítja

Szóbeli beszámoltatás formái: szóbeli felelet: összefüggő felelet, kiselőadás, memoriter, dramatizálás, stb.

Szóbeli összefüggő felelet kitériumai:

Jeles: összefüggő, kerek, egész, logikusan felépített felelet, szakkifejezések használata

Jó: ld. jeles, de többször kell kérdésekkel segíteni

Közepes: kérdések segítségével elmondja a lényegét, szakkifejezéseket érti, de nem használja

Elégséges: kérdések segítségével a minimum szintet nehézkesen elmondja

Elégtelen: a kérdésekre sem tud jó választ adni

Kiselőadás kitériumai: kerek, összefüggő, kb. 5 perces beszámoló legyen, ha lehet, használjon a bemutatáshoz digitális eszközöket, saját készítésű szemléltető eszközöket (ugyanaz a beszámolónál is, csak az kötelező tananyagból, míg a kiselőadás a tananyaghoz kapcsolódó téma, de saját utánajárás alapján (Internet, könyvek, sajtó, stb.))

Memoriter: Jeles: 1 vagy 2 elakadás, de tudja segítség nélkül folytatni vagy javítani önmagát

Jó: 1-3 elakadás, csak segítséggel tudja folytatni

Közepes: 4-6 elakadás, és kell a segítség

Elégséges: gyakran kell segíteni, sorokat elkezdni, csak úgy tudja végigmondani

Elégtelen: segítséggel sem képes elmondani

Tollbamondás: hibák súlyozása:

Kis hiba: 0,5 pont

Nagy hiba: 1 pont

Súlyos hiba: 2 pont

Kis hiba: mondaton belüli írásjelek (kivételem a 8. évfolyam, mert ott már ez is nagy hiba), ékezet nem egyértelmű jelölése, betűkihagyás, betűcsere

Nagy hiba: mondatvégi írásjelek, magánhangzók rövidege, hosszúsága, összetett szavak helyesírása (egybe, külön, kötőjel, kivétel a 8. osztály, ott ez már súlyos hiba), idézet helyesírása, párbeszéd helyesírása

Súlyos hiba: kettőzés (múlt idő, teljes hasonulás, stb.), j-ly írása, földrajzi nevek helyesírása, régies írásmódú (hagyományon alapuló) családnevek helyesírása, -i képzős melléknevek helyesírása, számnevek helyesírása, melléknév fokozás helyesírása

Pontozás: szöveg hosszúságától függően megadunk egy maximális pontot, abból levonjuk a hibák számát. százalékolás, osztályozás megegyezik az eddigivel.

8.4. 2019. szeptember 1-től bevezetésre került a papír alapú napló helyett a KRÉTA e-napló használata.

Az e-naplóban az értékelés súlyozásánál a következő százalékos határokat és színjelöléseket állapítottuk meg alsó-és felső tagozaton 2020. szeptember 1-től:

Beszámoló 100% kék jegy

Gyakorlati feladat 100% kék jegy
Házi dolgozat 100% zöld jegy
Házi feladat 50 % zöld jegy
Házi feladatok hiánya 10% fekete jegy
Írásbeli felelet 100% kék jegy
Írásbeli röpdolgozat 100% kék jegy
Írásbeli témazáró dolgozat 200% piros jegy
Másik intézményből hozott értékelés 100% barna jegy
Órai munka 100% kék jegy
Projektmunka 100% kék jegy
Szóbeli felelet 100% kék jegy
Füzetvezetés 10% lila jegy

A tantestület döntése alapján a félévi / év végi értékelés megállapításánál a következő százalékhatárokat határozta meg a főtantárgyak esetében, hogy 0,51 század alatt nem lehet felfelé kerekíteni, így a magasabb osztályzatot megadni.

A készségi tárgyak esetén 0,51 század alatt nem lehet felfelé kerekíteni, így a magasabb osztályzatot megadni.

1. osztályban és 2. osztályban félévkor a KRÉTA rendszer e-naplójában meghatározott szöveges értékelés fogadható el:

A tanév végi minősítési kategóriák:

A tantervi követelményeket:

- kiválóan megfelelt
- jól megfelelt
- megfelelt
- felzárkóztatásra szorul... ..tantárgyakból

Az összegzést a pedagógusnak a szülő kérésére meg kell tudni indokolni. Az értékelés a rendszerből kinyomtatható, két példányban kell kinyomtatni (egyik példányt a szülői aláírás után az osztályfőnök kötelessége megőrizni).

Százalékos elosztásban:

100-91% 5 kiválóan megfelelt
90-75% 4 jól megfelelt
74-61% 3 megfelelt
60-41% 2 megfelelt, de gyenge, felzárkóztatásra szorul
41%- 1 nem felelt meg

Az 1. osztály végén kiválóan megfelelt az a tanuló, aki minden tantárgyból kiválóan megfelelt értékelést kap.

Jeles az a tanuló, akinek 2 jól megfelelt értékelése van, a többi kiválóan megfelelt.

A többi megfelelt, illetve gyenge, felzárkóztatásra szorul minősítést kap.

Akinek 5 tantárgyból év végén dicsérete van, az nevelőtestületi dicséretben részesül.

Alsó tagozaton a jeles tanulók is könyvjutalomban részesülnek a tanév végén.

Osztályfőnöki dicséretet kap az a tanuló, aki a helyi versenyen első helyezést ér el.

Intézményvezetői dicséretet kap az a tanuló, aki megyei szintű versenyen 1-5. helyezést és országos szintű versenyen 1-10. helyezést ér el, valamint az évváró ünnepélyen könyvjutalomban részesül.

9. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya a felső tagozaton (5-8. évf.)

Beszámoltatások: írásbeli

1. Témazáró dolgozatok – KRÉTA rendszer e-napló, e-ellenőrző (piros jegy)

Tantárgyankénti minimális témazárók száma évente:

- magyar irodalom	2
- magyar nyelv	2
- történelem	3
- matematika	3
- fizika	3
- természetismeret	4
- kémia	4
- biológia	3
- földrajz	3
- német nyelv	4

1. Év eleji, félévi és év végi felmérések – KRÉTA rendszer e-napló, e-ellenőrző (kék jegy)

- célja a tanulók maradandó tudásának mérése
- tantárgyanként minimumszint-felmérő év elején, félévkor és év végén tantárgytól függően a szaktanár kompetenciája

2. Tudáspróbák – KRÉTA rendszer e-napló, e-ellenőrző (kék jegy)

- témakörök elsajátításának mérése.

3. Írásbeli feleletek – KRÉTA rendszer e-napló, e-ellenőrző (kék jegy)

- résztema mérése

Írásbeli beszámoltatások értékelésének százalékos határai

Humán tantárgyak

Magyar, történelem	91 – 100 %	5 (jeles)
	81 – 90 %	4 (jó)
	65 – 80 %	3 (közepes)
	51 – 64 %	2 (elégséges)
	50 - 0 %	1 (elégtelen)

Reál tantárgyak

Matematika, fizika, kémia	91 – 100 %	5 (jeles)
	75 – 90 %	4 (jó)
	55 – 74 %	3 (közepes)
	35 – 54 %	2 (elégséges)
	34 – 0 %	1 (elégtelen)

Természettudományos tantárgyak

Földrajz, biológia	91 – 100 %	5 (jeles)
--------------------	------------	-----------

Természetismeret	75 – 90 %	4 (jó)
	55 – 74 %	3 (közepes)
	35 – 54 %	2 (elégséges)
	34 – 0 %	1 (elégtelen)
Idegen nyelv	91 – 100 %	5 (jeles)
	75 – 90 %	4 (jó)
	60 – 74 %	3 (közepes)
	40 – 59 %	2 (elégséges)
	39 – 0 %	1 (elégtelen)

Indoklás:

- Az adaptált feladatbankok is százalékos méréshatárokat rögzítenek.
- A százalékos megoszlás lehetővé teszi a tudásszint azonos mérését egymást követő tanévek során.
- A százalékos értékelések statisztikai jellegű feldolgozása segíti az oktatási módszerek hatékonyságának elbírálását, a tanulók fejlődésének mérését is.

Beszámoltatások: írásbeli

Témazáró dolgozat:

- a tantárgy helyi tantervében meghatározott százalékok szerint értékelve
- 1-2 témakört átölelő ismeretanyag
- Időtartam 45-90 perc
- írásos forma tollal írva

Írásbeli felelet:

- a tantárgy helyi tantervében meghatározott százalékok szerint értékelve
- 1 témakört felölelő ismeretanyag mérésére szolgál
- Időtartama = 45 perc

Írásbeli röpdolgozat:

- a tantárgy helyi tantervében meghatározott százalékok szerint értékelve
- egy témakör kisebb részének ismeretanyaga
- időtartam= 10-20 perc

Projektfeladat:

- az ismeretanyaghoz kapcsolódó nagyobb szöveges, vagy tárgyasult munka, melyben a tanuló egymaga, vagy 2-4 fős csoportokban vesz részt
- a projektfeladat elvárásainak megfelelően beszámolóval, vagy csak beadással zárul
- az értékelésnél figyelembe vehető az elvégzett munka mélysége, csoport esetén a tanuló közös munkában való részvétele
- az értékelésnél a szóbeli felelet értékelési szempontjai szerint osztályozunk

Füzetvezetés:

- a tanuló órai munkájának és házi feladatainak egyszerűbb értékelésére szolgál

- b) félévente egy érdemjeggyel értékeljük
- c) értékelés szempontjai:
 - A. a tanuló órai munkája követhető és igazodik a leadott ismeretanyaghoz, táblaképhez
 - B. a tanuló írásbeli házi feladata követhető, alapos
 - C. az íráskép az adott tanulóhoz viszonyítva megfelelő, igényes
 - D. füzet egysége megtartott, igényes (nem firkált, nem számárfüles, nem gyűrött-tépett)
 - E. jelöli az óra számát, címét, házi feladatot, keltezt
 - F. az időrendiség jól követhető

Házi dolgozat, Beszámoló

A Projektfeladatnál leírtak vonatkoznak rá.

Házi feladat hiány:

- a) a tantárgy helyi tantervében meghatározott szerint értékelve
- b) 3 házi feladat hiány után elégtelen érdemjegy
- c) otthoni befejezésre kiadott órai feladatok két hetet meghaladó indokolatlan késése esetén elégtelen érdemjeggyel értékelve

Órai munka:

- a) órán nyújtott teljesítményért
- b) a tanóra munkájában való részvételért
- c) csoportmunkában való részvétel során nyújtott teljesítményért

Gyakorlati feladat:

- a) A projekt feladat részeredménye
- b) Kísérlet bemutatásának értékelése

Házi feladat:

- a) a házi feladat megoldások színvonala szerint értékelve
- b) a tanóra során a tanuló által ellenőrzésként tanuló társainak előadott bemutató értékelése

Multidiszciplináris órák: olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg.

Teamtanítás: olyan alkalmazás, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, arra is van elvi lehetőség, hogy egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tarthasson.

Beszámoltatások: szóbeli

Rendszerességének és mélységének meghatározása a szaktanár hatáskörébe tartozik.

Szóbeli beszámoltatások értékelése

- A tananyag rész elsajátításának mértékét a minimumkövetelményekhez kell igazítani, melyről minden szaktanár a kerettantervből tájékozódhat.
- Az értékelés formája 1-5 érdemjeggyel.
- Minden esetben figyelembe kell venni, hogy a tanuló képességeihez mérten mennyire sajátította el a kijelölt tananyag részt.

Minden tanulónak lehetőséget kell biztosítani, hogy a szóbeli kifejezőképesség fejlesztése érdekében heti egy órás tantárgy esetén félévente legalább egyszer szóban is számot adhasson tudásáról, heti két vagy többórás tantárgy esetén pedig kéthavonta legalább egy szóbeli feleletre is kapjon érdemjegyet.

A szóbeli beszámoltatás formái:

Szóbeli felelet:

- a) szóbeli fogalom ismeret és használat, ismeretanyag kisebb egységének, tanult folyamat végzésének számonkérésre szolgál
- b) értékelése
 - (5) a tanuló folyamatosan, önállóan és teljes körűen ad számot ismereteiről
 - (4) a tanuló folyamatosan, 1-2 segítő kérdéssel teljes körűen ad számot ismereteiről
 - (3) a tanuló 3-4 segítő kérdéssel megfelelően ad számot ismereteiről
 - (2) a tanuló 5-6 segítő kérdéssel kielégítően ad számot ismereteiről
 - (1) a tanuló 5-6 segítő kérdéssel sem tud számot adni ismereteiről

Beszámoltatások formái:

Készségtárgyak

A kerettantervekben meghatározottak szerint a szaktanár a tanuló képességeinek és a tanterv minimumkövetelményeinek figyelembevételével történik.

Minimálisan kötelező értékelés tantárgyanként:

A tanulók megfelelő értékeléséhez és a félévi és év végi érdemjegyek reális megállapításához az alábbiak szerint kell eljárni:

Óraszám félévente (heti)	Érdemjegyek száma félévente
1 óra	legalább három érdemjegy
2 óra	legalább négy érdemjegy
3-4 óra	legalább 5 érdemjegy
5 óra	legalább 6 érdemjegy
5 órától	legalább 8 érdemjegy

Az adott havi jegyeket a hónap végén megjelölt ellenőrzési napig köteles minden pedagógus a KRÉTA rendszer e-naplóban rögzíteni.

Értékelés:

Jeles: munkája jól megfelelt a követelményeknek, a tanuló színvonalat és többletmunkát vitt a kivitelezésbe, képessége igen jó, az órán szerzett ismereteket kiemelkedően alkalmazza

Jó: munkája megfelel a követelményeknek, igényesen kivitelezett, képessége jó, jól használja az órán szerzett ismereteket

Közepes: munkája jól megfelel a minimum követelményeknek, megfelelő kivitelezésű, lát-szik, hogy igyekezett hasznosítani az órán kapott ismereteket, de korlátot jelent számára képességének hiánya

Elégséges: munkáját igénytelenül, alig a minimum követelmények határán végzi, kivitelezése átgondolatlan, gyenge

Elégtelen: munkáját nem végzi el, az órai és a minimumkövetelményeknek nem tesz eleget, a tőle elvárható képességek alatt teljesít

10. AZ OTTHONI (NAPKÖZI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

Az otthoni illetve a napközis felkészülés célját úgy érdemes meghatározni, hogy az egyben jelölje ki azt az utat is, amellyel a célhoz érünk. A házi feladatok elkészítése eszköz és nem cél. Rajta keresztül tudjuk megoldani a gyermek fejlesztését, megismertetni, kialakítani azokat a hatékony tanulási technikákat és szokásokat, amelyek az önálló tanulási képesség kialakításához vezetnek.

Cél:

- Minden tevékenységünknek, módszerünknek, amit az önálló tanulás folyamatában terve-zünk, végzünk, gyakoroltatunk az önállóság kialakítását kell szolgálni.
- A gyermeket arra a helyzetre kell felkészíteni, amikor már egyedül kell megszervezni az önálló tanulást. A lehető legtöbb ismerettel, gyakorlattal, technikával, szokással kell őket felkészíteni az önálló tanulásra.
- Fontos a tanítási órák közti szerves kapcsolat biztosítása, a tanórán feldolgozott tananyag- hoz kapcsolódó gyakorlás, valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása, szinten tartása.

Feladatok:

- Az önálló tanulás tárgyi és higiénés feltételeinek megteremtése.
- A gyermek tanulási szokásainak megismerése, megalapozása, kialakítása.
- Az önálló tanulás iránti felelősségtudat fejlesztése.
- Permanens tanulás szükségletének kialakítása

Az önálló tanulás feltételei:

1. Tárgyi feltételek:

- Személyes taneszközök: életkornak, tantárgyaknak, iskolai szokásoknak megfelelően.
- Az életkornak megfelelő bútorzat.

2. Pszicho-higiénés feltételek:

- Pihent szervezet (a tanulás előtt a szervezet regenerálódása)
- Kielégített biológiai szükségletek
- Nyugodt légkör
- Egészséges – szellőztetett, világos, tiszta – terem
- Rendszeres, állandó tanulásszervezési gyakorlat
- Tanulás közben egyéni szünetek beiktatása

3. Tanulási szokások megismerése:

- Mennyire önálló feladatainak elkészítésében
- Ismeri-e a tanulási szokásokat, technikákat, gyakorolja-e azokat
- Motivált-e a tanulásra
- Tanulási módszereinek – hallás, rajz, olvasás – megismerése
- Tanulási képességeinek felmérése

4. *Az önálló tanulás kialakítását segítő tanulási technikák tanítása:*

- Kialakítani a tanulás környezetét, napi szokásait
- Rendszeressé tenni a tanulás előtti szabadban eltöltött időt
- Naponta motivált legyen a tanulás

Elvek a napközi és tanulószobai, házi feladatokhoz kapcsolódó tanulmányi munkához:

- A tananyaghoz illeszkedő gyakorló jellegű feladat legyen.
- A házi feladatnak négy típusa lehet: írásbeli, szóbeli, rajzos, gyakorlati jellegű tevékenységek (gyűjtő munka, mérés, kísérlet), gyakorlati feladatok megoldása.
- Minden esetben az ismeretek, készségek gyarapítása, fejlesztése érdekében kapjanak otthoni feladatot.
- Mennyiségének megállapítása a tantárgy jellegétől függően a tanító hatáskörébe tartozik.
- Az otthoni (napközi) tanulás időtartama a 60 percet ne haladja meg a tanuló képességétől függően.
- A tananyaghoz kapcsolódó memoriterek elsajátítására a terjedelemtől függően legalább egy hét időtartamot kapjanak.
- A tanítási szünetek idejére, egyik óráról a másikra esedékes feladatokon túl, nem kaphatnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.
- Péntekről hétfőre sem szóbeli, sem írásbeli feladat nem adható az alsó tagozaton.
- Az iskola e területre vonatkozó önkorlátozása nem befolyásolja az otthoni hétvégi szorgalmi gyakorlást.

Korlátai:

- Délutáni iskolai rendezvény, vagy más jellegű akadályoztatás esetén a tanuló, az előírt időpont helyett más időpontban köteles elvégezni a házi feladatát.

11. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS AZ ISKOLÁBAN

A köznevelési törvény 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelete és a sportról szóló 2000. CXLV. törvény 98. § -a is előírja a tanulók számára a mindennapos testnevelés biztosítását legalább 45 perc időtartamban.

A mindennapos testnevelés feladata:

- A mozgás, a játék, a testedzés népszerűsítése.
- Önfeladti szórakozás, sikerélmény biztosítása.
- A tanulóval együtt járó szellemi terhelés ellensúlyozása.

Lehetőségek:

- iskolai, sportköri foglalkozások
- mozgásművészet, formációs tánc

- óráközi szünetek, ill. a tanítás előtt szervezett "együttmozgás" lehetőségei: közös reggeli torna, iskolai testnevelési játékok (pl. fogójátékok, sorversenyek, labdajátékok), népi játékok
- téli játékok (pl. hóemberkészítés, szánkózás, jeges játékok)
- sportversenyek (kosárlabda, labdarúgás, lótenisz)
- mozgás a szabadban (pl. számháború)
- kirándulások, túrák

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérését nevelési eszköznek tekintjük, amely lehetővé teszi a tanulók fejlődése során az alapvető fizikai tulajdonságok folyamatos figyelemmel kísérését. Ahhoz, hogy a mérés célja megvalósuljon, nem szabad a gyakorlatokat betanítani és gyakoroltatni.

A méréseket lehetőleg a testnevelő tanár végezze az osztályban.

A NETFIT mérést évente egyszer, januártól májusig tartó időszakban végezzük a felső tagozaton (5-8.évf.)

Az összehasonlíthatóság érdekében a tesztek végrehajtási körülményeinek hasonlóknak kell lenni minden diáknál, minden részletében (helyszín, eszköz, hőmérséklet ...).

A tesztek eredményét minden gyereknek személyre szólóan kell megadni.

Iskolánkban az alábbi NETFIT méréseket, teszteseteket végeztetjük el:

Testösszetétel profil: - Testmagasság

- Testtömeg

- BMI

- Testzsír

Aerob fitességi profil: - Állóképességi ingafutás

Vázizomzat fitességi profil: - Ütemezett hasizom teszt

- Törzsemelés teszt

- Ütemezett fekvőtámasz teszt

- Kézi szorítóerő mérése (jobb, bal kéz)

- Helyből távolugrás teszt

Hajlékonysági profil:- Hajlékonysági teszt (jobb, bal láb)

A vizsgálat elvégzéséhez szükséges eszközök:

NETFIT mérőeszköz csomag.

Általános vizsgálati szempontok:

A vizsgálat megkezdése előtt a próbázónak tisztában kell lenni a vizsgálat céljával, gyakorlati hasznosságával és az elvégzendő feladatokkal.

A NETFIT pontértékeinek meghatározása táblázatok alapján történik.

Minden próba elvégzését általános és speciális bemelegítés előzze meg.

A helyből távolugrásnál (dinamikus erő mérése) három kísérleti lehetőséget kell biztosítani.

ZÁRADEK

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉG

- Az iskola 2004. szeptember 1. napjától szervezi nevelő és oktatómunkáját a Pedagógiai Program alapján.
- Jelen módosított Pedagógiai Program érvénybe lépésének időpontja 2024. szeptember 1.
- Ezen Pedagógiai Program érvényességi ideje öt tanévre, azaz 2024. szeptember 1. napjától 2029. augusztus 31. napjáig szól.

A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósítását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A munkaközösségek minden tanév végén írásban értékelik a Pedagógiai Programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A Pedagógiai Program módosítása:

A Pedagógiai Program módosítására:

- az intézményvezető
- a nevelőtestület bármely tagja
- a munkaközösségek
- a szülői szervezet
- az iskola fenntartója tehet javaslatot.

A szülők és a tanulók a Pedagógiai Program módosítását a szülői, illetve a diákönkormányzati képviselők a Szülői Munkaközösség közvetítésével javasolhatják. A Pedagógiai Program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az intézményvető jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosított Pedagógiai Programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

Nyilvánosság

A Pedagógiai Program egy-egy példánya megtalálható:

- Intézményvezetői iroda (Dunakiliti, Kossuth Lajos utca 92.)
- Intézményvezető helyettesi iroda (Dunakiliti, Kossuth Lajos utca 92.)
- Tanári szoba (Dunakiliti, Kossuth Lajos utca 92.)

Az osztályfőnöki órák tananyaga, tematikája

A fejlesztési területek – nevelési célok a teljes iskolai nevelési-oktatási folyamat közös értékeit jelenítik meg, így áthatják e pedagógiai folyamatok egészét. E területek – összhangban a kulcskompetenciákban megjelenő ismeretekkel, képességekkel, attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket. A NAT-ban megjelenő nevelési célok tematizálják a felsőbb évfolyamokon (5–8. év- folyam) az osztályfőnöki órák témaköreit, ezáltal érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein és valósulnak meg a köznevelés folyamatában:

A **fejlesztési területek, nevelési célok** intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatának elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük elősegítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az életben elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítésmódokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja olyan, a tanulók életében nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a mértéktartás, az együttérzés, segítőkészség és a tisztelet. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – kihat egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajtítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni-közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek. Alakuljon ki bennük a közösséghez való tartozás, a hazaszeretet és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért a tanulók, magyarságtudatukat megőrizve, ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A közügyekben való részvétel a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését kívánja. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező adottságainak, szellemi és gyakorlati készségeinek kifejezésre jutását és ki-művelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmei hiteles kifejezésére, empátiára és kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az elsajátított tudást és készségeket énképébe be tudja építeni, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatni kell abban, hogy érezze, alakítani tudja fejlődését, sorsát és életpályáját. A megalapozott önismeret hozzájárul a boldog, egészséges és kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A családnak kiemelkedő jelentősége van a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, önismeret-ének, testi és lelki egészségének, közösségi létének alakításában. Ezért társadalmi elvárásként fogalmazódik meg a nevelési-oktatási intézményeknek a gyermekek nevelésében, az erkölcsi normák közvetítésében, a harmonikus családi minták közvetítésében való fokozott részvétele. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A családi életre való felkészítés segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, valamint a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésében. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok készítsék fel a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, gondozására, társas viselkedésük szabályozására, a társas konfliktusok kezelésére. A gyerekek, fiatalok sajátítsák el az egészséges életmód elveit, és – amennyire csak lehet – azok szerint éljenek. Az iskola feladata az is, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A NAT ösztönzi a személyiségfejlesztő nevelést-oktatást, melynek része az akadályozott, hátránnyal élő fiatalok képességeinek fejlődéséhez szükséges feladatok meghatározása. Ez akkor lehet eredményes, ha az intézmények pedagógiai programja, a helyi tanterv külön figyelmet szentel minden tanuló képességbeli és társadalmi különbözőségének. A nevelési-oktatási intézmény alakítsa ki a gyerekekben, fiatalokban a beteg, sérült, fogyatékkal élő emberek iránti együttérző és segítő magatartást. Saját élményű tanuláson keresztül fejlessze ki a tanulóknál a szociális érzékenységet és számos olyan képességet (együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A nevelés célja, hogy a természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntart-

hatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók ismerjék meg azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük természeti és társadalmi értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a tanulók kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, és képessé válnak hivatásuk megtalálására, foglalkozásuk és pályájuk kiválasztására és a hozzájuk vezető erőfeszítések megtételére.

Ehhez fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világában és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát.

Médiatudatosságra nevelés

A médiatudatosságra nevelés lehetővé teszi, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosságnak felelős résztvevői legyenek; értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét. Az értelmező, kritikai és tevékenybeállítódás kialakítása révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékkelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A médiatudatosságra nevelés során a tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; a tanulók csoportban miként működhetnek együtt; hogyan rögzíthetők hívhatók elő pontosan, szó szerint a szövegek, meghatározások, képletek stb. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni a változatok sokoldalú áttekinthetőségével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

5. osztály

Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés

Az értékelés, önértékelés fejlesztése. A szabálykövetés fontosságának felismertetése. A hagyományok tisztelete és továbbvitele igényének kialakítása. Az osztály, mint közösség kommunikációs és együttműködési képességének fejlesztése.

Kulcsfogalmak: rend, szabály, szabálykövetés, törvény, előírás, hagyomány, érték, értékelés, önértékelés

Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban?

A közösség fogalmának értelmezése. A család, mint közösség. Az osztály, mint közösség. A barátság fogalmának értelmezése

Kulcsfogalmak: énkép, önismeret, társas kapcsolatok, közösség, együttélés szabályrendszere, példakép

Kommunikáció – médiatudatosság

Az elemi kommunikációs szabályok megismertetése.

Kulcsfogalmak: Kommunikáció: adó, vevő, csatorna, kód, üzenet. Verbális kommunikáció. Nem verbális kommunikáció. Kommunikációs illemszabályok.

Tanuljuk a tanulást

A tanulók tanulási kultúrájának fejlesztése. A tanulási módszerek megismertetése, fejlesztése, bővítése. Szövegértő és szövegalkotó képesség fejlesztése. Különböző munkaformákban történő tanuláson keresztül az együttműködés képességének fejlesztése

Kulcsfogalmak: szövegértés, szövegalkotás, vázlat, gondolati térkép, jegyzet

Egészséges életmód – környezettudatosság

A tanulók felkészítése az egészségük megőrzésére: öltözködés, mozgás, étrend, napirend, alvásigény. A közlekedésben való biztonságos részvételre való felkészítés. A serdülőkorral együtt járó változások higiéniai kezelésére való felkészítés.

Kulcsfogalmak: egészséges életmód, étrend, mozgás, serdülőkor, hormonális változások

Mi a pályánk?

A tanulók ismerjék fel, hogy bizonyos tulajdonságaik, akár belső, akár külső alkalmassá vagy alkalmatlanná teszik őket egyes szakmák elsajátítására. A személyiségük, az érdeklődésük legyen befolyásoló tényező a szakmaválasztásban.

Kulcsfogalmak: érdeklődési kör, önértékelés, személyiségjegyek.

Gazdasági életre nevelés

Ismerje a pénz fogalmát, legyen tisztában a pénz értékével, hogy mennyi pénzért mi vásárolható meg. Tudjon kalkulálni zsebpénz mértékű összegekkel

Ismerje a család háztartási kiadásait, hogy milyen közüzemi számlákat kell fizetni.

Ismerje a takarékoság fogalmát, tudjon megfogalmazni olyan lehetőségeket, amivel spórolhat/tunk.

Kulcsfogalmak: pénz, érték, takarékoság

6. osztály

Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés

Az értékelés, önértékelés fejlesztése. A szabálykövetés fontosságának felismertetése. Az osztály, mint közösség kommunikációs és együttműködési képességének fejlesztése.

Kulcsfogalmak: szabály, szabálykövetés, közösség, érték, értékelés, önértékelés

Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban?

A közösség fogalmának értelmezése. A család, mint közösség. Az osztály mint közösség. A barátság fogalmának értelmezése

Kulcsfogalmak: énkép, önismeret, társas kapcsolatok, közösség, együttélés szabályrendszere, példakép

Kommunikáció – médiatudatosság

Az elemi kommunikációs szabályok megismertetése. Írásbeli és szóbeli kommunikáció elemei: párbeszéd, vita, leírás. A média tudatos kritikai kezelése

Kulcsfogalmak: Kommunikációs szabályok. Írásbeli és szóbeli kommunikáció elemei: párbeszéd, vita, leírás. Médiatudatosság.

Tanuljuk a tanulást

Jegyzetelési technikák megismerése. Szövegértő-, szövegalkotó képesség fejlesztése. Kérdéskultúra aktiválása, fejlesztése.

Kulcsfogalmak: szövegértés, szövegalkotás, vázlat, gondolati térkép, jegyzet

Egészséges életmód – környezettudatosság

Környezettudatos magatartás alakítása. A szelektív hulladékgyűjtés fontossága. A környezet ismerete és szeretete. A fenntarthatóság fogalmának ismerete.

Kulcsfogalmak: Környezettudatos magatartás. Szelektív hulladékgyűjtés. Fenntarthatóság.

Mi a pályánk?

A tanulók ismerjék fel, hogy bizonyos tulajdonságaik, akár belső, akár külső alkalmassá vagy alkalmatlanná teszik őket egyes szakmák elsajátítására. A személyiségük, az érdeklődésük legyen befolyásoló tényező a szakmaválasztásban.

Kulcsfogalmak: érdeklődési kör, önértékelés, személyiségjegyek.

Gazdasági életre nevelés

Családi kiadások a postán. Saját ügyek intézése. Ismerjék meg a tanulók az internet nyújtotta kommunikációs lehetőségek előnyeit és hátrányait.

Kulcsfogalmak: pénz, érték, takarékoság

7. osztály

Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés

Az értékelés, önértékelés fejlesztése. A szabálykövetés fontosságának felismertetése. Az osztály, mint közösség kommunikációs és együttműködési képességének fejlesztése.

Kulcsfogalmak: rend, szabály, szabálykövetés, törvény, előírás, értékelés, önértékelés

Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban?

Az osztály, mint közösség. A barátság fogalmának értelmezése. Magunkról való tudás. Gondolati térkép.

Kulcsfogalmak: énkép, önismeret, társas kapcsolatok, közösség,

Kommunikáció – médiatudatosság

A kommunikáció eszköztárának stabil, helyzetnek megfelelő használata. A kommunikációs tényezők biztos felismerése. Kulturált kommunikációs illemszabályok betartása.

Kulcsfogalmak: Kommunikáció: adó, vevő, csatorna, kód, üzenet. Verbális kommunikáció. Nem verbális kommunikáció. Kommunikációs illemszabályok.

Tanuljuk a tanulást-Egészséges életmód – környezettudatosság- Mi a pályánk?

Szövegértő és szövegalkotó képesség fejlesztése. A kiselőadás készítésének ismérvei, az informatikai tudás beépítése a kiselőadásokba, például ppt. A fejlesztés a környezettudatos magatartást és az egészséges életmódot érintő témákon keresztül történik, fejlesztve ezáltal a szövegértést és a tanulási kompetenciát is. A felvételi helyzet előzetes megteremtése a kiselőadásokkal.

Kulcsfogalmak: szövegértés, szövegalkotás, jegyzetelés, kiselőadás PowerPoint

Gazdasági életre nevelés

Ismerje a pénz fogalmát, legyen tisztában a pénz értékével, hogy mennyi pénzért mi vásárolható meg. Tudjon kalkulálni zsebpénz mértékű összegekkel. Ismerje a család háztartási kiadásait, hogy milyen közüzemi számlákat kell fizetni. Ismerje a takarékoság fogalmát, tudjon megfogalmazni olyan lehetőségeket, amivel spórolhat/tunk.

Kulcsfogalmak: pénz, érték, takarékoság

8. osztály

Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés

Az értékelés, önértékelés fejlesztése. Az osztály, mint közösség és az egyén kommunikációs, valamint együttműködési képességének fejlesztése.

Kulcsfogalmak: értékelés, önértékelés, kommunikáció

Kommunikáció – médiatudatosság

Az internetnyelv megjelenése mellett az anyanyelv helyes használatának fontosságára nevelés. Az internet szabályrendszerének, normáinak megismertetése a tanulókkal, valamint e terület közösségformáló hatásának ismertetése.

Kulcsfogalmak: internetnyelv, etikett, netikett, szabályrendszerek

Egészséges életmód – környezettudatosság

A serdülőkorral együtt járó változások higiénias kezelésére való felkészítés. A szerelem meghatározása vagy meghatározatlansága

Kulcsfogalmak: hormonális változások, érzelem, szerelem, lelki egyensúly

Mi a pályánk?

A tehetség jegyeinek felismerése önmagunkon. Szövegértő és szövegalkotó képesség fejlesztése.

Kulcsfogalmak: szövegértés, szövegalkotás, kiselőadás, illetan

Gazdasági életre nevelés

Ismerje a pénz fogalmát, legyen tisztában a pénz értékével, hogy mennyi pénzért lehet utazni, programokat szervezni, szállást foglalni.

Kulcsfogalmak: pénz, érték, takarékoság, költségvetés,