



*„Ha most összefogunk, közös munkánkkal szép jövőt  
építhetünk gyermekeinknek.”*

*/Kölcsey Ferenc/*

# Pályázat

GYŐRI TANKERÜLETI KÖZPONT

Dr. Batthyány-Strattmann László Általános Iskola  
igazgatói beosztásra

**Pályázó:**

Stergericsné Bertalan Eszter

Dunakiliti, 2025. április 10.

# **Pályázat**

**GYŐRI TANKERÜLETI KÖZPONT**

**Dr. Batthyány-Strattmann László Általános Iskola  
igazgatói beosztásra**

**Pályázat kiírója:**

Belügyminiszter

Győri Tankerületi Központ

9022 Győr, Liszt Ferenc u. 17.

**Intézmény:**

Dr. Batthyány-Strattmann László Általános Iskola

9225 Dunakiliti, Kossuth Lajos utca 92.

OM: 030433

## Tartalomjegyzék

Pályázati nyilatkozat .....	4
Önéletrajz.....	5
Szakmai helyzetelemzés .....	8
Az intézmény adatai .....	8
Alapító és fenntartó adatai: .....	8
Köznevelési feladatok:.....	8
Iskolatörténet .....	9
Az iskola környezete .....	9
Szervezeti felépítés .....	10
Tárgyi feltételek .....	11
Személyi feltételek.....	12
Pedagógus továbbképzés mutatói.....	14
Tanulólétszám alakulása, eredmények .....	15
Pedagógiai munka.....	19
Vezetői program .....	21
Szakmai eredményeim, amelyek meghatározzák szakmai gondolkodásomat.....	21
Vezetői hitvallásom, további terveim .....	22
Az intézmény SWOT analízisére épülő tervek.....	25
Fő irányok, célok a vezetésem alatt.....	29
MELLÉKLETEK: .....	32

## Szakmai helyzetelemzés

### Az intézmény adatai

Az intézmény hivatalos neve: Dr. Batthyány-Strattmann László Általános Iskola

Székhelye: 9225 Dunakiliti, Kossuth Lajos utca 92.

OM azonosítója: 030433

E-mail címe: iskola@dunakiliti.hu, dunakiliti.iskola@arrabonet.hu

### Alapító és fenntartó adatai:

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

Fenntartó neve: Győri Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 9022 Győr, Liszt Ferenc utca 17.

Intézmény típusa: 8 évfolyamos általános Iskola

Beiskolázási körzete: Dunakiliti és Feketeerdő községek közigazgatási területe

### Köznevelési feladatok:

- ❖ általános iskolai nevelés-oktatás
  - nappali rendszerű iskolai oktatás
  - alsó tagozat, felső tagozat
  - 1. évfolyamtól 8. évfolyamig
  - a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása
- ❖ Egyéb köznevelési feladatok:
  - napközi, tanulószoba

A feladatellátási helyen maximálisan felvehető tanuló létszáma: 200 fő

Könyvtári feladatokat a nyilvános könyvtár látja el.

## Iskolatörténet

1768-ban megépült a község első iskolája a tanítói-jegyzői lakással.

1896-ban az iskola túlzúfoltsága miatt a megyei Közigazgatási Bizottság egy községi elemi iskola felállítását rendelte el, ami 1902. január 1. a község testület által is határozatba került.

1944. szeptember 26-án ennek az iskolának a termeit a katonaság igénybe vette. A tanítás ideiglenesen a Somlyai-féle vendéglő tánctermeiben folyt.

1949 óta **Dr. Batthyány-Strattmann László, a dunakiliti születésű, boldoggá avatott orvos szülőházában folyik az oktatás.** 1990-ben – a „szegények orvosa” születésének 120. évfordulója alkalmából, jeles személyiségek, köztük Paskay László bíboros jelenlétében felvette az intézmény a ház híres szülöttének nevét: így azóta hivatalosan is **Dr. Batthyány-Strattmann László Általános Iskola az épület neve.** 2000-ben kialakították a Batthyány-szobát, mely tárgyi emlékeket őriz a híres ősről.

2002-ben elkezdődött a **sportcsarnok** építése. Használatba vételi engedélyt 2003. április 29-i keltezéssel adták ki.

Folyamatos átalakítások után **2005-ben** megtörtént a kastély iskola **mai belső arculatának kialakítása.** 2007-től 2012. augusztus 31-ig a dunaszigeti iskola tagintézményként a Dr. Batthyány-Strattmann László Általános Iskolához tartozott.

2013. január 1-től az intézmény fenntartása és működtetése a **Klebelsberg Intézményfenntartó Központ**hoz került.

2017. január 1-től az intézmény fenntartója és működtetője a **Győri Tankerületi Központ.**

## Az iskola környezete

A modern korban egyre nagyobb szerepe van az iskolák népszerűsítésének, hiszen a szabad iskolaválasztással versenyhelyzet teremődött, melybe a községi általános iskoláknak is be kell csatlakozni, fel kell venni a versenyt a városi, nagyobb létszámmal működő intézményekkel. A szülők egyre nagyobb figyelmet fordítanak arra, hogy gyermekük számára olyan intézményt válasszanak, ami amellet, hogy megfelelően fejleszti képességeiket, készségeiket, emellet egyéni arculattal rendelkezik, mely megkülönbözteti azt más intézményektől. Fontos a szülők számára, hogy gyermekük az intézményben jól érezzék magukat, de fejlődésük biztosított legyen.

A tervezőmunkát a következő jelenségek, folyamatok befolyásolják:

- gyakran változó jogszabályi környezet
- társadalmi követelmények
- új feladatok a közoktatásban

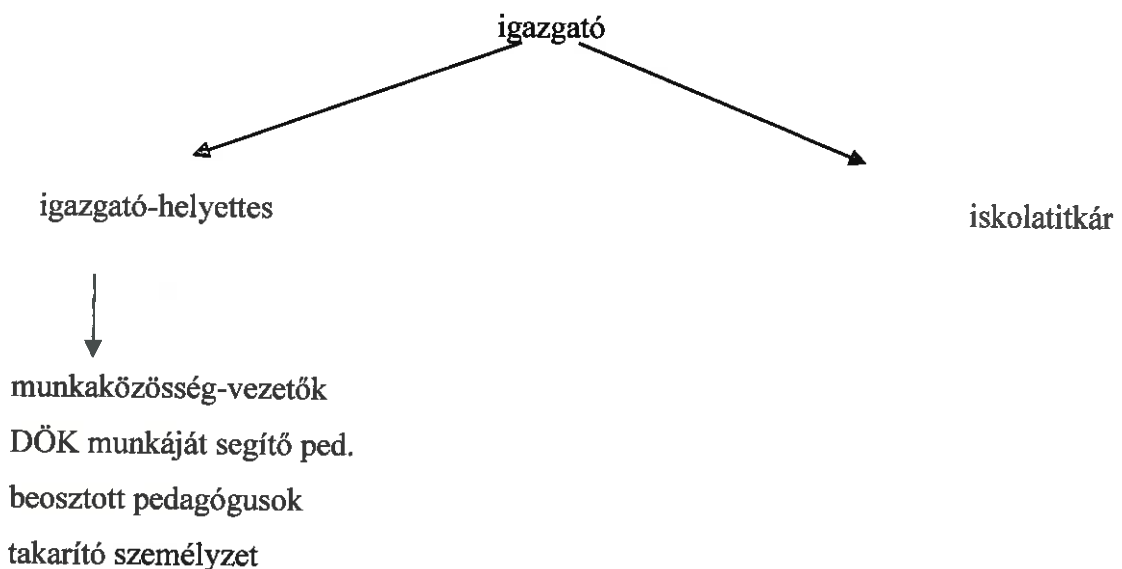
Az iskola közvetlen környezete határozza meg az intézménnyel szemben támasztott igényeket, követelményeket. A szűkebb társadalmi környezet: a fenntartó, a család, a helyi nevelési-oktatási intézmények.

A fenntartó anyagi támogatásával finanszírozza az iskola működését. Ugyanakkor teljes joggal várják el az okos, takarékos gazdálkodást.

Az egész társadalmat érintő jelenségek a falun élő családokat is egyre fokozottabban érintik (értékválság, szociális bizonytalanság). Ennek következtében sok család egyre nehezebben fogadja el az iskola értékrendjét. A család szocializációs feladatait egyre többen akarják az iskolára hárítani.

## Szervezeti felépítés

Az iskola szervezetének (funkcionális) vázlatja:



Iskolánk munkaközösségeinek élén az alsós munkaközösség-vezető és a humán munkaközösség-vezető áll. Az igazgató feladatait közvetlen munkatársai közreműködésével látja el: igazgatóhelyettes, iskolatitkár, munkaközösség-vezetők. Az igazgató közvetlen

munkatársai munkájukat munkaköri leírásuk, valamint az igazgató közvetlen irányítása mellett végzik.

Az iskolavezetés rendszeres vezetői megbeszéléseket tart, döntés előkészítő vagy döntéshozó céllal. Az intézmény vezetőségének kibővített tagjai: igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők, DÖK segítő pedagógus. A szakmai döntéseket a tantestület hozza.

### **Tárgyi feltételek**

Az iskola **egy telephelyen** működik **1-8. osztályokkal**. Helyt ad a T-dance művészeti Alapiskola, hitoktatás, valamint alkalmi csoportok foglalkozásainak. A kastélyiskolában **9 tanterem** áll rendelkezésre az oktató-nevelő munkára. Minden osztálynak saját, állandó tanterme van, **valamint 3 szaktanterem**: technika, tornacsarnok, és számítástechnika. Az utóbbiban jelenleg 23 internet hozzáféréssel kiépített munkaállomás segíti az oktatást korszerű számítógépekkel, mely biztosítja az idegennyelv-oktatáshoz, közismereti tárgyak oktatásához, valamint a kompetencia alapú felmérésekhez, differenciált oktatáshoz a feltételeket. Valamint az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosítószerű „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és pedagógusok számára” c. projekt keretében az intézmény tanulói és pedagógusai folyamatosan ellátása biztosított a hordozható számítógépek tekintetében.

**Kettő szertára** van az iskolának, melyek jelenleg zsúfoltak, ezek átszervezésére, selejtezésére a közeljövőben szükség lesz.

**Közös használatú a könyvtár** az Integrált és Közösségi Szolgálati Térben (IKSZT) működik.

Az oktatási segédeszközök száma és minősége megfelelő, folyamatosan az igényekhez mérten bővül. RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosítószerű „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” című projekt keretében tanulóink folyamatosan jutnak hozzá tanulást támogató eszközökhöz, amiket otthon és az intézményben is már egyre jobban kihasználnak. A pedagógusoknak, szülőknek és a tanulóknak egyaránt meg kellett szokni az új lehetőségeket és megtanulni kihasználni őket a tanulás korszerűsítése és a témérdek fejlődési lehetőség érdekében. Úgy érzem, hogy a kollégák élnek ezzel a lehetőséggel és alkalmazzák rendszeresen az oktatás során a digitalizáció adta lehetőségeket (laptop, tablet, digitális rajztábla...).

A tanításhoz és a hivatalos ügyek intézéséhez szükséges technikai eszközök a pedagógusok, tanulók rendelkezésére állnak: **8 db interaktív tábla, kettő interaktív panel, fénymásoló,**

telefon, projektorok, minden tanteremben WIFI-internet. Büszkék lehetünk felszereltségünkre.

A pedagógusaink a tanórákon folyamatosan használnak interaktív táblát, melynek köszönhetően az oktatást színesebbé tudják tenni, a tanulók könnyebben motiválhatók általa.

**A termék bútorzata is folyamatosan újul**, több teremben az utóbbi években cserélődtek le a tanuló padok és székek, valamint a tanári asztal. Néhány teremben a szekrények állapota kezdi szükségessé tenni újak beszerzését.

Sokan kísérik figyelemmel **iskolánk honlapját, valamint a közösségi oldalon** az iskola oldalát, melyről színes programjainkba kaphatnak betekintést, valamint a fontos információkat is megtalálják az intézményről.

Az iskola **közvetlen környezete kiemelkedően szép**. Az első és a hátsó udvar is parkosított, az első udvaron a salakos kézilabda pályát felváltotta a **rekortán pálya**, amit az idei tanévtől (2024/2025) vehettek birtokba tanulóink. Ez a pálya még hatékonyabban segíti a sportcsarnok mellett a mindennapi testnevelést. Sportcsarnokunk minden igényt kielégít felszereltségével. Biztosítja a feltételeket a kulturált körülmények között történő testnevelés órákhoz, sportfoglalkozásokhoz és szabadidős sporthoz. A szabadidő hasznos eltöltésére udvari fitness park és kis játékuvar áll a rendelkezésre. A tanulók padokon és fedett kiülőben pihenhetnek az óráközi szünetekben, szabadidejükben. Valamint az udvar kialakítása, a kiülők és padok mennyisége megengedi, hogy arra alkalmas időben udvari tanórákat is tarthassanak pedagógusaink, ha az a tananyag elsajátítás folyamatát segíti.

2017-ben iskolánk **sporteszköz fejlesztés** keretében több sporteszközt kapott (pl. Spartan Pro Gym II Fitness Centert, spinning kerékpárt, futópadot...)

**2019-ben a tanulók zenei nevelésének támogatása céljából**, a zenei tananyag bemutatásához, az iskolai rendezvények zenei kíséretéhez állami támogatás segítségével **egy jó minőségű elektromos zongorát (Yamaha) kaptunk**.

### **Személyi feltételek**

Iskolánkban az **engedélyezett álláshelyek száma 14 fő**. Jelenleg a **tantestület létszáma 12 fő**, szakmai felkészültségük jó. Képes minden új pedagógiai kihívásra válaszolni szakmai tapasztalata és végzettsége alapján. Viszont leterheltségük nagyon magas, mely nagyban enyhülne, ha az összes álláshelyünket be tudnánk tölteni.



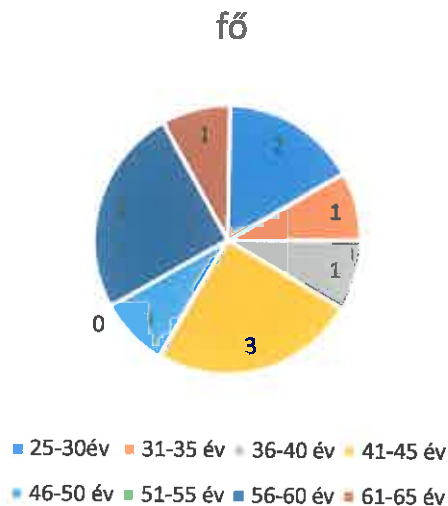
Az enyhítés céljából 2 nyugdíjas kolléganő óraadóként segíti munkánkat leginkább a napközis feladatok ellátásában, de mellette magyar nyelv és irodalom, környezetismeret, ének-zene órák tartását is vállalták. Óraadóként biológia és testnevelés tantárgyak tanítására szintén óraadó kollégákat kértünk fel, akik nagyon jól alkalmazkodnak tantestületünkhöz, szívesen vesznek részt a munkában és a tanórán kívüli programjainkat is segítik.

#### Pedagógusok megoszlása:

- igazgató: 1 fő
- igazgatóhelyettes: 1 fő
- osztály tanítók: 5 fő
- szakos tanítást végzők: 5 fő
- Óraadó tanárok: 2 (biológia, logopédia: vállalkozói megbízási szerződéssel)
- óraadó tanárok: 2 fő (napközi, környezetismeret, ének-zene, magyar nyelv és irodalom: megbízási szerződéssel)
- áttanító tanárok: 1 fő (testnevelés)
- egyéb feladatokat ellátók az intézményben: 1 fő – utazó gyógypedagógus
- Iskolai Hit- és erkölcsstan oktatás az órarendbe épülten történik. Hitoktatók: 2 fő katolikus, 1 fő református
- Pedagógiai asszisztens: 1 fő
- Iskolaorvosi szolgálat: házi orvos, védőnő

#### A teljes munkaidőben intézményben dolgozó pedagógusok korosztályi eloszlása:

- 25-30 év: 2fő
- 31-35 év: 1fő
- 36-40 év: 1fő
- 41-45 év: 3fő
- 46-50 év: 1fő
- 51-55 év: -fő
- 56-60 év: 3fő
- 61-65 év: 1fő



### Nevelőmunkát közvetlenül segítő, technikai dolgozók: 4 fő

Ahhoz, hogy az iskola zavartalanul működjön, a nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak munkája nélkülözhetetlen. A titkárságon 1 fő iskolatitkár dolgozik. Munkája széleskörű: vezeti, bonyolítja, iktatja az iskola és tanügy-igazgatási adminisztrációt, kezeli a KRÉTA adminisztrációs rendszert, levelezést, köztük a tanulókkal kapcsolatos iskolai szintű adminisztrációs feladatokat is.

Az iskola takarítását 3 fő látja el heti váltásban. Egyikőjük délelőttönként portai ügyeletet is tart, míg két kollégája délután takarítja az iskolát.

### **Pedagógus továbbképzés mutatói**

A pedagógus továbbképzés szervezeti keretein belül intézményünk pedagógusai **elsősorban módszertani, szakmai megújító tartalmú, digitális taneszközök használatára felkészítőn vettek részt.**

A rendelkezésre álló lehetőségek közül pedagógusaink előnyben részesítik a napi pedagógiai tevékenységhez kapcsolódó, abban érdemben hasznosítható tartalmú és a pedagógusok számára térítésmentes továbbképzéseket.

Jelenleg, a **2024/2025.** tanévben érkezett hozzánk egy pályakezdő kolléga, aki gyakornoki státuszba került, jelentkezett a 2025. évi pedagógus I. minősítési eljárására. A pedagógusok közül **1 fő gyakornoki státuszban van, 4 fő pedagógus I. minősítésben, 7 fő pedig pedagógus II. minősítési fokozatban van jelenleg.** A nevelőtestület tagjai a szakképzettségüknek, végzettségüknek megfelelő területeken jól felkészültek, sokat tesznek szakmai, módszertani kultúrájuk fejlesztéséért.

Pedagógusaink jól felkészült szakemberek, viszont fontos feladat és cél a jelenleg óraadókkal betöltött tanítói és tanári álláshelyek aktív pedagógusokkal való betöltése, szükség esetén óraadó pedagógusok alkalmazása, kollégák ösztönzése, támogatása a továbbképzéseken, minősítési eljárásban való részvételre. A megújuló pedagógus-továbbképzés szabályainak alkalmazása.

### Tanulólétszám alakulása, eredmények

Iskolánk tanulói szervezetét 8 osztály, 2 napközis csoport és egy tanulószobai csoport alkotja.

#### Tanulói létszám alakulása 2020-tól

	2020/2021.	2021/2022.	2022/2023.	2023/2024.	2024/2025
tanuló létszám	140	143	141	140	135
Napközis létszám	41	53	48	42	55
Tanulószobai létszám	23	17	22	26	16

#### Tanköteles, beiskolázási adatok

Tanév	Tankötelesek, beiskolázási adatok	
	Összes	ebből lány
2020/2021.	20	8
2021/2022.	23	13
2022/2023.	15	9
2023/2024.	15	9
2024/2025.	15	8

Az iskola beiskolázási körzete Dunakiliti és Feketeerdő községek közigazgatási területe. A tanulólétszám stabilnak mondható a 140 körüli létszámmal.

#### Továbbtanulás

A végzős tanulók a közeli városi középiskolákban tanulnak tovább. A középfokú intézményekkel jó a kapcsolat.

Általában a továbbtanuló 8. osztályos tanulóink magas arányban választják az érettségit vagy érettségit + szakmát adó középiskolákat.

Tanulóinknak a megfelelő középiskola kiválasztásához többféle segítséget nyújtunk. **Pályaorientációs programokat** szervezünk részükre: pályaorientációs nap, pályaválasztási szülői értekezlet, középiskolai látogatások nyílt napokon, pályaválasztási kiállítások látogatása, üzemlátogatások megszervezése, középiskolai pályaválasztási felelősök meghívása osztályfőnöki órákra, ipari és kereskedelmi kamara tanácsadói tréningek szervezése.

A továbbtanulás, a középiskolai felvételre készülő nyolcadik osztályos tanulók részére matematika és magyar tantárgyakból **előkészítő foglalkozásokat** szervezünk minden tanévben. A továbbtanulási mutatók is bizonyítják, hogy tantestületünk egységes elvek mentén, nagyon magas szakmai munkával segíti a tanulóink továbbtanulását.

Intézményünkben kiemelt hangsúlyt kap a tanulók kompetenciáinak fejlesztése. Megerősítettük a szövegértés és a matematikai kompetenciák fejlesztését, de ennek erősítése még mindig szükséges. Célunk az országos kompetenciaméréseken minél jobb eredmények elérése.

A 2023/2024. tanév tanulmányi eredményei a főbb tantárgyakból

<b>Tantárgyi átlagok 1-8. évfolyam</b>				
<b>Évfolyam</b>	<b>matematika</b>	<b>magyar i./ny.</b>	<b>történelem</b>	<b>idegen nyelv</b>
1.	-	-	-	-
2.	-	-	-	-
3.	3,93	3,79/4,21	-	4,57
4.	4,23	4,14/4,14	-	4,55
5.	4,06	4,21/4,53	4,47	4,26
6.	3,79	4,25/4,75	4,25	4,06
7.	3,68	4,21/4,32	3,74	4,00
8.	3,69	4,38/4,54	4,46	4,15

Kompetencia mérések

2023.

Évf.	Tantárgy	Feladat- ellátási hely átlag	Országos átlag	Régió átlag	Vármegye átlag	Járási átlag	Orsz. átl. képest	Községi átl. isk.képest	Közepes átl. isk. képest
6.	Matematika	1486	1475	1504	1508	1502	☹	☹	☹
	Német i.ny.	1462	1471	1478	1480	1464	☹	☹	☹
	Szövegértés	1515	1432	1458	1460	1452	☹	☺	☺
	Természettud.	1515	1472	1492	1493	1488	☹	☹	☹
7.	Matematika	1437	1549	1585	1588	1567	☹	☹	☹
	Német i.ny.	1446	1536	1554	1559	1530	☹	☹	☹
	Szövegértés	1471	1505	1535	1537	1507	☹	☹	☹
	Természettud.	1485	1547	1574	1576	1550	☹	☹	☹
8.	Matematika	1525	1586	1616	1616	1627	☹	☹	☹
	Német i.ny.	1455	1562	1576	1573	1571	☹	☹	☹
	Szövegértés	1375	1513	1537	1536	1542	☹	☹	☹
	Természettud.	1505	1569	1591	1597	1602	☹	☹	☹

- ☺ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A táblázat soraiból látszik, hogy minden tantárgyból elérjük a községi és közepes általános iskolák átlagát is, viszont néhány évfolyamon és tantárgyból az országostól elmarad a szint, amiknek fejlesztésére még nagyobb hangsúlyt kell helyeznünk (matematika 7.évf., idegen nyelv 7. és 8. évfolyam, szövegértés 8. évf.).

Az eredmények nagyban függenek az adott osztály összetételétől, képességeitől, valamint emellett az évek óta következetesen alkalmazott módszerek, intézkedésektől is. Ezen módszerek, intézkedések, tevékenységek a következők:

- Felzárkóztató foglalkozások a gyengén teljesítők, az alapszintet el nem ért tanulók számára.
- Mérési eredmények elemzése.
- Szaktanárok egyeztető munkája

A szövegértés az egyik legsarkalatosabb pontja az eredményeknek, hiszen az a matematika feladatok megoldásához is elengedhetetlen. Nagy munka van abban, hogy a gyerekeket érdekeltté tegyük a kompetenciamérésen való aktív munkában. Mióta digitális módon történik a mérés észrevehetően több tanuló próbálja gyorsan megoldani a feladatokat, próbál túlesni rajtuk, mert nem látja rögtön az eredményeit, ezért a pedagógusok is nagy gondot fordítanak arra, hogy a tanulók átérizzék ennek fontosságát. Sok időt fordítanak a felkészülésre. Ennek ellenére még mindig kiemelt feladat, hogy olyan módszereket, lehetőségeket találjunk, melyekkel tanulóinkat még hatékonyabban fel tudjuk készíteni a mérésekre.

Az intézmény elsődleges feladata a jó eredmények megőrzése, továbbvitele, a korábban alkalmazott módszerek, tevékenységek folytatása. Természetesen a megújulás is szükséges ahhoz, hogy a korábbi eredmények maradjanak, vagy akár még magasabb színvonalra érjenek el.

#### Különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelése-oktatása

Kiemelt figyelmet fordít intézményünk a korai vizsgálatokra az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében, ezzel csökkentve a fejlődésből, fejlesztési szükségletekből fakadó egyéni hátrányokat. Első osztályban már felmérjük, hogy kik azok a tanulók, akiknél az óvodai jelzések, illetve az iskolában szerzett első tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell támogatni. Igyekszünk minél korábban kiszűrni a speciális tanulási zavarral küzdő tanulókat is, mielőbb eljuttatni a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottsághoz és a Nevelési Tanácsadóhoz.

A tapasztalatok, valamint az elkészült szakértői vélemények alapján a tanulók fejlesztése a következő szintereken történik:

- egyéni foglalkozás,
- felzárkóztatás,
- korrepetálás,
- napközi otthoni, tanulószobai ellátás,
- kortárs csoportok, tanulópárok kialakítása ellenőrzött formában,
- differenciált oktatás tanórai alkalmazása,
- kompetencia felkészítés

Rendszeres a konzultáció az osztályban tanító pedagógusok, fejlesztő pedagógusok, nevelési tanácsadó szakemberei között, koordinátor az osztályfőnök.

#### A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat segítő tevékenységek intézményünkben

- Rehabilitációs órák keretében az SNI, BTMN tanulók képességeit fejlesztjük.
- Család gondozókkal, gyerekjóléti szolgálat munkatársaival folyamatos konzultációkat, információcserét, egyeztetéseket tartunk.
- Védelembevétel, védelembevétel felülvizsgálata, családból való kiemelés esetén, egyéb életvitelbeli probléma esetén, esetkonferenciákon veszünk részt, ha szükséges, továbbá iskolánkban esetszbeszéléseket szervezünk.

- Pályaorientációs szolgáltatást nyújtunk tanulóinknak (pl. különböző munkahelyek megismerése, pályaorientációs nap)
- Szükség esetén egyéni tanácsadást ajánlunk (pl. iskolapszichológus, szociális munkás)
- Szaktanácsadói konzultáció biztosítása a pedagógusok részére, látogatásának megszervezése.
- Igazolatlan hiányzás, iskolakerülés okainak kiderítése, jelzés a törvényben és rendeletben előírtak szerint.

## Pedagógiai munka

Intézményünk hagyományos tantárgyi rendszerű iskolaszervezettel működik. 8 évfolyamos (1-4. évfolyam alsó tagozat, 5-8. évfolyam felső tagozat).

Alsó és felső évfolyamokon egyaránt folynak felzárkóztató, tehetséggondozó és sport foglalkozások. A napközis ellátás minden alsós évfolyamon biztosított. A felsősök tanulószobai ellátást kapnak igény szerint.

### Együttműködés a külső és belső partnerekkel

Az intézmény belső kapcsolatrendszerét a diákok, pedagógusok, az iskola vezetése és a szülők alkotják.

A belső információ eszközei: az értekezletek, körlevelek, hirdetőtábla, elektronikus napló, telefon. Az információ és kapcsolattartás színterei: a családlátogatás, fogadóórák, nyílt tanítási napok, sulikóstoló foglalkozások, szülői értekezletek, iskolai és iskolán kívüli rendezvények. Célja a folyamatos információcsere. Az iskola akkor tud eredményes lenni, ha a tanulói érdeklődésre épít és figyelembe veszi a szülői elvárásokat. A gyermeki személyiség fejlesztésének feltétele a szülő és a pedagógus koordinált, aktív együttműködése.

Belső partnerek a diákszervezet (DÖK), és a Szülői Munkaközösség. Az iskola biztosítja az infrastruktúrát a működésükhöz, cserébe a keletkező pedagógiai haszonért.

Külső partnerek: a Győri Tankerületi Központ, mint fenntartó a legmeghatározóbb elem, hiszen gazdaságilag, személyi állományt tekintve is tőle függ az intézmény.

Emellett külső partnerekként kell megemlíteni a környező kistérségi iskolákat és a helyi óvodát, civil szervezeteket, önkormányzatot, szakszolgálatokat. Olyan intézmények, melyekkel az iskola kommunikál: gyermekjóléti szolgálat, a védőnő, iskolaorvos, környékbeli iskolák, a település óvodája, önkormányzat, civil szervezetek, művelődési ház, nevelési tanácsadó, rehabilitációs bizottság, katolikus és református egyházak, Oktatási hivatal.

Közösségfejlesztés

A közösség alapja a jelenlegi iskolarendszerben az osztályközösség. Kulcsszerepe van az osztályfőnöknek, továbbá fontos szerepet kapnak az osztályokban tanító tanárok és a diákönkormányzati képviselők. Az osztályfőnöki órák programjait az osztályrendezvények egészítik ki: osztálykirándulás, színház/múzeum látogatások, klubdélutánok.

Szociális gondozás, humán szolgáltatás

Kiemelt feladat a gyermekvédelem. Minden osztályfőnök feladata: drogprenvenziós munka, kapcsolattartás és együttműködés a gyermekjóléti szolgálattal, a családsegítővel. A személyiség- és magatartászavaros tanulókkal való foglalkozást segíti a pedagógiai szakszolgálat.



## Vezetői program

### Szakmai eredményeim, amelyek meghatározzák szakmai gondolkodásomat

Máriakálnokon, egy kis falusi iskolában kezdtem pályámat napközis tanítóként, valamint a falusi és iskolai könyvtár könyvtárosaként. Mivel ez a saját szülőfalum volt, nagyon hamar be tudtam illeszkedni, jó kapcsolatokat tudtam kialakítani. Segítőképz kollégák vettek körül, akik segítettek minden problémám megoldásánál, sok tanáccsal láttak el.

Innen nagyon rövid időre bekerültem egy mosonmagyaróvári intézménybe, ahol szembesültem azzal, hogy milyen nagy különbségek vannak egy falusi és egy városi intézmény között. Sokkal személytelenebb volt itt az oktatás, más jellegű problémák adódtak a mindennapokban. Itt rövid időt töltöttem el, hiszen akkor mentem el két gyermekemmel gyesre.

A következő 4 évet otthon töltöttem a saját gyermekeimmel. Ezután visszacsöppentem a tanítói világba, de ekkor már Dunakilitin, szintén egy kis községi iskolában. 2014 óta tanítok itt, jelenleg is. Észrevettem, hogy milyen gyorsan változik az oktatás, a gyerekek, hiszen a kimaradt 4 év alatt rengeteg változás történt, amihez hozzá kellett szoknom, sok dolgot meg kellett tanulnom. Máriakálnokon és Mosonmagyaróváron pl. még nem találkoztam digitális táblával, Dunakilitin pedig szinte minden osztályban már az volt, mikor visszajöttem, és mindenki nagyon jól el is igazodott rajta, rajtam kívül. Szerencsére sok segítséget kaptam a kollégáktól, és magamat is próbáltam képezni a témában így ma már könnyebben használom az eszközöket. Ebben az intézményben aktívan részt veszek az iskola állandó, minden évben ismétlődő projektjeiben (Batthyány projekt, Honfoglaló projekt, egészségnevelési hét...), valamint az új projektek megszervezésébe és lebonyolításában. A napközis programokban, kézműves foglalkozásokon is részt veszek, szervezem őket, pl. Mikulásváró játszóház, húsvétváró kézműves foglalkozás stb. A BECS tagjaként is kivettem részemet a belső önértékelést érintő feladatokból. Osztályfőnökként irányítottam egy osztályközösséget. Gyógypedagógusként az intézményben én foglalkozom az SNI-s és BTMN-es tanulók fejlesztésével is.

A gyógypedagógus diploma megszerzése közben sok tapasztalatot gyűjtöttem a tanulási nehézségekkel küzdő tanulókkal kapcsolatban. Úgy érzem, hogy ezek a tanulmányaim segítenek abban, hogy kezelni tudjam a nehezebben tanuló gyerekek problémáit, valamint azóta még fontosabbnak tartom a készségtárgyakat és azok hatását a gyermekek fejlődésére. Minél többféle érzékükre hatunk egy tanulónak, annál biztosabban érhetünk nála eredményt.

Több alkalommal készítettem fel gyerekeket tanulmányi versenyekre, vagy szerveztem számukra ilyeneket az intézményen belül, ahol sikeresen teljesítettek. Pl. Olvasás: meseismerő verseny, versmondó verseny. Rajz: rajzpályázatok... .

A fejlesztéseken nem olyan látványosak az eredmények, de sok esetben már az, hogy olyan szintet tudunk elérni egy egy képesség fejlesztésével, hogy az adott évfolyamon tudja venni az akadályokat a tanuló, már nagy sikernek számít.

Mindig is érdekelték az emberek, az emberekkel való munka, kommunikáció. A múlt megismerése, a tapasztalatokra való építés nagy szerepet játszott életemben. Mindig is szerettem a hagyományokat, próbáltam őrizni őket. 20 éven keresztül egy néptánc csoport tagja voltam, ahol nagyon sokat tanultam a kultúránkról, népi hagyományainkról, ezeket a tapasztalataimat, tudásomat is beépítettem mindig a munkámba.

Egy hagyományörző egyesület tagjaként főiskolás korom óta részt veszek táborok, kézműves foglalkozások szervezésében.

2014-ben egy szerzőtársammal egy könyvet írtunk: Beöltöztünk rendes katonának címmel, mely a községben még élő 2. világháborús veteránok visszaemlékezéseit tartalmazza. Az önkormányzat segítségével ez a kötet kiadásra is került. Szerencsére azóta a honismeret, valamint történelem oktatás keretében megismertetjük tanulóinkat közvetlen környezetünk hőseivel is, akikre méltán büszkék lehetünk. Nagyon jó érzéssel tölt el, hogy ebben a munkában nekem is részem volt és segítettem a könyvvel, hogy a múltunk egy nagyon fontos és tragikus szelete ne vesszen a feledés homályába.

Tanulmányaim és szakmai tapasztalataim által megtanultam a különböző helyzeteket, konfliktusokat kezelni, megfelelően reagálni rájuk.

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség az a dolog, amiben a tapasztalataimon keresztül a leginkább fejlődtem megítélésem szerint.

2020-ban megszereztem a közoktatásvezetői és pedagógus szakvizsgát, majd 2021-től az intézményben látom el az igazgatóhelyettesi feladatokat.

### **Vezetői hitvallásom, további terveim**

Tanítóként, gyógypedagógusként és vezetőhelyettesként is mindig a gyerekek érdekei vezették munkámat, feladataimat. Hiszek a **demokratikus, következetes** vezetésben. Töreksem arra,

hogy a partnerekkel, érintettekkel közös együttműködésben érjem el céljaimat. Ehhez szükséges a jó kommunikáció, nyugodt, alkotó légkör kialakítása.

Iskolánkban nagy hangsúlyt fektetünk a **hagyományok ápolására**, névadónk szellemi hagyatékának tiszteletben tartására. Fontosnak tartom a magam részéről is, de a tanulók és kollégák részéről is elvárom az empátiát, az egymásra figyelést és elfogadást.

Fontos, hogy a gyerekek szívesen járjanak az iskolába a környezet motiváló legyen a számukra. Olyan hely legyen, ahol a kollégák a **harmonikus személyiségfejlesztésre**, valamint a **szilárd alapkészségek kialakítására** törekszenek. A következő iskolafokozatra történő felkészítés a cél, de emellett a tanórán kívüli tevékenységrendszer (napközi-otthonos ellátás, szakkörök, sportkörök...) eredményesen kell, hogy kiegészítsék a képzést.

A nevelőtestület szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges gyerekeket kíván kibocsátani. Az iskolának közvetítenie kell az **alapértékeket**: lokálpatriotizmus, nemzeti identitás, humanizmus, más kultúrák iránti nyitottság.

Személyes célom, hogy empátiával, hatékony együttműködéssel, jó kommunikációval egy inspiráló hatású, derűs környezetet alakítsak ki, ahol fontos a pedagógusok törekvéseinek támogatása, folyamatos képzése. Valamint a gyerekek életfogytig tartó tanulásra ösztönzése, motiválása, az iskola eredményeinek megőrzése, továbbfejlesztése. Meglévő hagyományaink ápolása. Az egyén és közösség érdekeinek összehangolása, valamint a község más szervezeteivel, intézményeivel való jó kapcsolat megtartása.

Fontos egy községi iskolánál, hogy **részt vegyen a község életében**, a falu lakói értesüljenek az eredményekről, lássák tanulóinkat közösségi programokon megjelenni, hiszen így ismerik meg az itt folyó munkát. Ennek érdekében továbbra is fontos, hogy aktívan működjön az iskola **honlapja és a közösségi oldal** is, melyen az iskolai és iskolán kívüli programokról is informálódhatnak az érdeklődők. Ugyanezen célt szolgálja, hogy a falu eseményein gyermekeink fellépnek, segítik a programok lebonyolítását. Közös programot szervezünk a helyi óvodával, közösségi házzal (népmese napján meseelőadás a 4. osztályosok részéről, sulikóstoló. Versmondó/rajz versenyeken való részvétel a közösségi házban...).

Mivel tanítóként kezdtem pályafutásomat, de belekóstoltam a művelődésszervezésbe, könyvtári munkába, jelenleg is fejleszték gyógypedagógusként gyerekeket, 7 tanéven keresztül napközis feladatokat is elláttam, valamint helyettesítő pedagógusként felső tagozaton már tanítottam történelmet, technikát, magyar nyelvet és jelenleg matematikát, úgy gondolom, hogy

a pedagógiát már láttam témérdek irányból. Emellett igazgatóhelyettesként is látom az intézmény feladatrendszerét, a kihívásokat, melyekkel egy vezetőnek szembe kell néznie.

Mindenképpen változik az ember attól függően, hogy milyen élethelyzetbe kerül, milyen életszakaszba érkezik, de minden embernél kialakul egyfajta egyediség, ami őt meghatározza, felismerhetővé teszi.

Az intézmény vezetője pedagógiai, személyzeti, gazdasági vezető, akinek szüksége van a vezetéselméleti ismeretekre, gazdasági, jogi, tanügy-igazgatási felkészültségre egyaránt. A vezető egy közös cél elérése érdekében készíttet másokat, megteremti a legkedvezőbb feltételeket, ösztönöz, motivál.

Véleményem szerint a jó vezetőnek a mai világban napról napra alkalmazkodnia kell a változó körülményekhez, az új törvényeket naprakészen kell tanulmányoznia, sokrétűen kell gondolkoznia, nyitottnak kell lennie az újra, emellett nem nélkülözheti a menedzseri mentalitást, szellemiséget, ismerteket.

Fontos feladatnak tartom, hogy **megfeleljünk a központi és a helyi elvárásoknak** is. Ebben az állandóan változó világban az iskolákra egyre több teher és feladat hárul. Fontos, hogy az alapvető értékek így **se vesszenek el**. Észre kell venni az új igényeket és meg kell tartani az értékes, bevett, jól működő, kialakult programokat, tevékenységeket, hagyományokat. Egy intézmény életében a vezetőváltás, főleg, ha az ilyen hosszú idő után történik, bizonytalanságot teremt, ezt csillapíthatja kicsit az új vezető hozzáállása, empátiája, jó kommunikációs képességei és **szervező** munkája. Az én elsődleges célom e bizonytalanság után a nyugalom megteremtése. Pedagógus kollégáimmal és munkatársaimmal a **jó munkakapcsolatra** törekszem, amiben alapvető helyet a hivatástudat foglalja el. A gyerekek szeretete, a pedagógus erkölcsi normák betartása kiemelten fontos. Próbálom megtalálni minden esetben a jó kommunikációs formákat, hogy elkerüljük a félreértéseket. Fontosnak tartom az egyértelmű feladatkiosztást, a következetes munkát a harmonikus vezetési és oktatási nevelési struktúra megőrzése mellett. Nyitott vagyok az új ötletekre, fontosnak tartom a mai kor intézményeiben a **marketing** munkát, hiszen a szabad iskolaválasztás által az intézmények versenyhelyzetbe kerültek, amiben nekünk is helyt kell állnunk. Viszont a menedzseri munka nem léphet a pedagógiai vezetés helyébe.

A közös munka összefogást igényel, mindemellett szükséges a vezető, hogy az egyéni cselekvések harmonikus összhangba rendeződjenek.

A vezetőnek meg kell találnia munkája szépségét, s éppen ezért a sikerélményeket is. A vezető, akit lelkesít a munkája, aki energikusan, hittel, ambícióval teszi a dolgát, az át tudja vinni hitét a tantestület tagjaira, munkahelyi környezetére is. Ha ez hiányzik, és saját, egyéni ambícióit az intézmény, közösség érdekei fölé helyezi, nem becsüli alkalmazottait, nem képezi magát a folyamatosan változó követelményekkel összhangban, akkor könnyen ellehetetlenülhet. Fontos az **emberi és szakmai hitelesség, feddhetetlenség.**

A hagyományok ápolása, őrzése mellett mindennapi feladattá vált az **innováció**. Ehhez megfelelő tervezés, előkészület szükséges, hiszen a meggondolatlan újítás, állandó változás nyugtalanságot okoz, felborítja az iskola kialakult rendjét. Meg kell tartani a már jól kialakult mechanizmusokat, valamint akkor kell bevezetni az újításokat, ha arra megvan a megfelelő igény, meg tudjuk teremteni a feltételeit és el tudjuk fogadtatni a közreműködő partnerekkel. Ehhez mindenképpen irányítás kell. Az irányítási készség része a jó helyzetfelismerés, gyors reagálás. A jó irányító észrevétlen tud maradni. Akkor hatékony az irányítás, ha gondos tervezés és szervezés előzi meg, majd tartalmas ellenőrzéssel és értékeléssel záródik. Fontos észrevenni a hiányosságokat, azokat nem szabad figyelmen kívül hagyni, elkendőzni. A megfelelő munkamorál elérése céljából megfelelően kell szankcionálni és elismerni is a teljesítményeket.

### Az intézmény SWOT analízisére épülő tervek

<p><b>Erősségek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az oktatás színvonala</li> <li>- szabadidős tevékenységek, tanórán kívüli foglalkozások</li> <li>- tanárok szakmai és módszertani felkészültsége</li> <li>- az intézmény környezete</li> </ul>	<p><b>Gyengeség</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kommunikáció</li> <li>- adminisztráció</li> <li>- többletmunka elismerése</li> </ul>
<p><b>Lehetőségek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Más intézményekkel való kapcsolattartás</li> <li>- pályázatok</li> <li>- régióink adta lehetőségek kiaknázása</li> </ul>	<p><b>Veszélyek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkurencia</li> <li>- a közeli város vonzása</li> <li>- értékvesztés</li> </ul>

Az intézménynek ismernie kell az erősségeit és gyengeségeit. Erre alapozva lehet meghatározni fejlesztési terveinket, az intézményre vonatkozó további teendőket.

### **Erősségek**

#### Az iskola környezete:

- Intézményünk a Dr. Batthyány-Strattmann László Általános Iskola a névadó szülőházában működik. A kastélyhoz 2002-ben tornacsarnok épült, mely a környező falvakhoz képest nagyon jól felszerelt, minden tekintetben kielégíti a kor igényeit. Teljesen megfelel a mindennapos testnevelés elvárásainak.
- A környezeti feltételek tekintetében igen kedvező a kastélyt övező, parkosított zöldövezet, mely hatékony színtere a környezeti kultúrára nevelésnek.
- A települési környezet tekintetében előnyös adottság a faluházhoz való közelség, ahol a színházterem és az önkormányzat működik, valamint a közelben található az Integrált Szolgáltató Tér (IKSZT), ahol a könyvtár működik valamint kulturális programok látogathatók.
- Maga az intézmény Dunakilitin, Szigetköz szívében helyezkedik el. A falu és környezete vonzó a turistáknak is, hiszen Szigetközt az „Ezer sziget országának” is szokták nevezni. Rengeteg kirándulási, iskolán kívüli tevékenységre ad lehetőséget a szép környezet, természeti kincseink.

#### Nevelőtestület:

Komoly szakmai felelősséget vállalnak pedagógusaink nemcsak az átlagos képességű, hanem a tehetséges, a felzárkóztatásra szoruló és a sajátos nevelési igényű gyermekekért is. Szívesen választják intézményünket az SNI-s, BTMN-es gyermekek szülei is, hiszen saját gyógypedagógussal is rendelkezik intézményünk, valamint a pedagógusok nagy hangsúlyt fektetnek a differenciálásra. Mivel magam is gyógypedagógus vagyok, én is mindig szem előtt tartom a felzárkóztatást, az elfogadást, az egymás segítségét és próbálom ezt a hozzáállást közvetíteni kollégáim felé is, akik szerencsére hasonlóan gondolkodnak hozzám, így ez a fajta attitűd jellemzi az intézmény egészét is.

Az oktatási munka magas színvonalú intézményünkben, ezt mutatja az is, hogy sok tanulónk megy tovább gimnáziumokba, technikumba, miután sok esetben főiskolai, egyetemi tanulmányokat folytatnak és szépen megállják helyüket a szakmájukban.

A pedagógusok szakmai és módszertani felkészültségét bizonyítja az a tény is, hogy intézményünk minden évben rengeteg tanulmányi és sport versenyen vesz részt sikeresen.

Tanulóink szinte minden évben érnek el országos szintű sporteredményeket, emellett körzeti szavalóversenyeken is mindig kiemelkedően szerepelnek.

Rengeteg tanuláson kívüli, szabadidős tevékenységet is kínálunk gyermekeinknek, pl. kirándulások, múzeumlátogatások, klubdélutánok, ünnepeinkhez kapcsolódó kézműves délutánjaink (Mikulásváró játszóház, Márton napi lampionkészítés, tökfáragás...) Felkínáljuk minden tanévben a kézműves, rajz, színjátszó szakkörünket, lehet járni énekkarba és sportolni tudnak gyermekeink az atlétika, labdarúgás sportkörökben.

### **Gyengeségeink között szerepel:**

#### Kommunikáció

Ebben a stresszel és állandó rohanással terhelt világban sajnos egyre többször esünk abba a hibába, hogy nem megfelelően kommunikálunk kollégáinkkal és a partnerekkel egyaránt. A kommunikáció hiánya sikertelenséget jelenthet, mint a vezetésben, mint a tanításban egyaránt. A vezető kapcsolatai szélesebbek. Nem használhatja ugyanazt a kommunikációs formát a szülőkkel, intézményfenntartóval, diákokkal szemben. Különböző tárgyalásokhoz különböző, magatartásokat kell rendelni. Ezen mindig dolgozni kell, fejleszteni kell, mint a vezető, mint pedig a pedagógusok kommunikációs stratégiáit a célok elérése és a konfliktusok elkerülése érdekében. Mindig a partner elismerése, tisztelete kell, hogy vezesse a vitákat, megbeszéléseket. Csak érvekkel, meggyőzéssel szerezhetünk érvényt igazunknak. Emellett kellő határozottságot kell mutatni az iskola érdekét tekintve mindenekelőtt.

Fontos a nyílt kommunikáció, a konfliktusok megfelelő kezelése, a hangoztatott elvek betartása, mert ennek elmulasztásával a pedagógus és vezető egyaránt hitelét vesztheti. El kell fogadni az építő kritikát, értékelni kell a segítő szándékot. Soha nem lehetnek a kollégák képmutatók kollégáikkal, a diákokkal és a szülőkkel szemben sem.

Nem csak a belső kommunikáció a fontos, hanem a kifelé működő is, hiszen vonzóvá kell tennünk intézményünket, sokféle formában meg kell nyilvánulnunk. Pl. iskolaújság, községi és városi folyóiratokban folyamatos jelenlét, híradás formájában. Programjainkról hírt kell adnunk, ennek érdekében folyamatosan frissítenünk kell honlapunkat, jelen kell lenni a közösségi médiában továbbra is, ami 2. tanév óta szerencsére nagyon jól működik.

A kollégák elismerési módjainak bővítése is célom, hogy a motivációt továbbra is fent tudjuk tartani. Az új pedagógus életpálya lehetővé teszi a munka elismerését a teljesítés értékelés rendszerének bevezetésével, de én emellett fontosnak tartom, hogy a kollégák egymás munkáját is tudják értékelni, megbeszéléseken, összejöveteleken célom kiemelni a jó eredményeket,

szóban is mindenképpen, de esetleg egy faliújságon vezetni havi/tanéves szinten az elért, kiemelkedő teljesítményeket, ezzel a kollégák önértékelését, megbecsültség érzését fokozni.

### Adminisztrációs terhek

Sajnos az adminisztrációs terhek nagy stresszforrást jelentenek kollégáink számára. Az egyenletes munkamegosztással, következetes, átlátható követelményekkel ezt csökkenteni, orvosolni, esetleg a munka elvégzését könnyíteni lehet.

### **Az iskolát érő veszélyek**

#### Konkurencia

A már említett szabad iskolaválasztással a környező intézmények konkurenciaként lépnek fel. Mindenképpen szükséges, hogy ezért az intézmény saját arculattal rendelkezzen, kiemelkedőt tudjon mutatni valamiben, hogy vonzóvá tegye az érdeklődő szülők és tanulók számára.

#### Város közelsége

A környező községi általános iskolák mellett további „veszély” az intézmény számára a város (Mosonmagyaróvár) közelsége. Sok szülő a városi iskola nyújtotta lehetőségeket részesíti előnyben, ezért fontos, hogy megmutassuk a kislétszámú, községi iskola előnyeit is (differenciálás, gyermekközpontúság, természetközeli pedagógiai...)

#### Értékvesztés

A 21. század nagy veszélye az egész társadalomra nézve, és ezen belül az iskolákra hatványozottan a tudás elértéktelenedése, értékvesztés. Ezért fontos, hogy már általános iskolás korban hagyományokat teremtsünk a gyerekekkel, hogy érezzék a fontosságát a hovatartozásnak. Fontos értékeket kell mutatni tanulóinknak: lokálpatriotizmus, empátia, feladattudat. Mindennek egyik fontos formája a példamutatás. Pedagógusainknak tükröznie kell ezt a szellemiséget, amiben a tanulóinkat is nevelni szeretnénk.

### **Lehetőségek**

#### Más intézményekkel való kapcsolattartás

Az iskola fejlődése szempontjából nagyon fontosak a belső és külső partnerek és a velük való kapcsolat. Belső kapcsolatok a munkaközösségek, diákszervezet és Szülői munkaközösség, akikkel közösen folyik a munka. Közösséggé viszont akkor válnak igazán, ha van közös cél, és ha ennek érdekében közös feladatot vállalnak. A közösségalkotás egyértelműen a pedagógiai vezetés feladatkörébe tartozik. Ehhez a következő módszerekkel juthatunk: egyéni foglalkozás,



meggyőzés, szakmai munkaközösségek megnyerése, a testületi értekezletek vezetése, témáinak megválasztása. A vezető összetartó erő kell, hogy legyen. Be kell vonnia a tervezésbe az intézményi szervezeteket, a döntéshozáskor konzultálni kell velük. Az egyéni szimpátia nem vezetheti döntéseiben, nem mérheti a tantestület tagjait eltérő mércével. Tudja és akarja is kezelni a konfliktusokat. Érezze át a felelősségét az intézményi közösség minden tagjának boldogulása, előmenetele szempontjából.

Külső kapcsolatokba a környező iskolák, az önkormányzat, a helyi óvoda, gyerekjóléti szolgálat tartoznak bele, akikkel folyamatosan kapcsolatot kell tartani a hatékony, gördülékeny munka érdekében. Ennek is az alapja a jó kommunikáció, az együttműködés.

Pályázatok útján is fontos kiaknázni minden lehetőséget, mely az intézmény fejlődését segíti.

#### Régióink adta lehetőségek kiaknázása

Szerencsés helyzetben vagyok abból a szempontból, hogy falusi iskola pedagógusaként, igazgatóhelyetteseként kevés kollégával könnyebben megy az összehangolt munka. Az iskolánk környezete szép, a felszereltsége az átlaghoz képest nagyon jó.

Régióink ad egy olyan természeti és kulturális alapot, amit mindenképpen ki kell használni hiszen fontos, hogy gyermekeink az iskola kapuján kilépve tudják, honnak jöttek, hol vannak a gyökerei és milyen értékes a hely, ahonnan származnak. A Szigetköz természeti kincseit, kulturális örökségét fontos megismernie az itt élő tanulóknak. Ezért tartom kiemelten fontosnak, hogy a jövőben is projektnapok, kirándulások, interaktív előadások keretében ismertessük meg tanulóinkat a saját otthonukkal (erdei iskola, Batthyány projekt, Duna projekt). Valamint újabb programlehetőségeket is ajánljunk tanulóinknak, ami hasznukra válhat.

### **Fő irányok, célok a vezetésem alatt**

- **A helyzetelemzésre épülő, átgondolt feladatok kiosztása, teljesítése**
- **Gyermekközpontú intézmény** működtetése, hangsúlyt fektetve a tehetséggondozásra és felzárkóztatásra.
- **Alkalmazkodás a folyamatosan változó jogi, törvényi szabályokhoz** az intézmény alapidokumentumait alapul véve és a fenntartó elvárásaira alapozva.
- **Az iskola sportéletének további fejlesztése**, a meglévő kiemelkedően jó feltételek kihasználása. A községben működik sportegyesület labadarúgás, asztalitenisz és darts szakosztályokkal. Jó a kapcsolat az egyesülettel, tanulóink jelentős hányada keresi fel

szívesen az edzéseket. Az intézményben is működik labdarúgás és atlétika szakkör, amihez minden feltétel adott. Tanulóink nagyon jó eredményeket érnek el a sport területén. Céлом, hogy továbbra is jó legyen az együttműködés a sportegyesülettel, valamint az intézményen belül is magas színvonalon folyják a testnevelés, sport tevékenység.

- **Lépést kell tartanunk a digitális világ folyamatos fejlődésével.** Mivel egyre bővül a **digitális eszközeink** tárháza is, nagyon sok új lehetőséget biztosítva a korszerű, motiváló, színes oktatáshoz, ezen a téren továbbra is fontos a pedagógusok **folyamatos képzése**, az új lehetőségek megismerése, gyakorlati ismeretek szerzése, új módszerek bevezetése.
- Az intézményben a jövőben nagyobb hangsúlyt szeretnék fektetni a **fenntarthatóságra, környezet és természetvédelemre**. Iskolánk a Szigetközben található, mely az ország egyik legszebb, rengeteg természeti kincset rejtő tája. Kiemelten fontos, hogy gyermekeink óvják, védjék környezetüket és úgy nevelkedjenek, hogy ezt magukénak érezzék, tovább adják ezt a szemléletet a jövő nemzedékeinek is. Ezért megtartanám a papírgyűjtés sok évtizedes hagyományát, az évente ismétlődő faültetést (1. osztályosok ültetnek minden évben egy fát az iskola udvarára, 8 éven át gondozzák azt és amikor búcsúznak iskolájuktól, a fájuktól is elbúcsúznak.). Az iskola környezetének óvása miatt szemétszedéseket szerveznék a jövőben, csatlakoznák a község szemétszedési/szépítő programjaihoz. Szelektív hulladékgyűjtésre nagy hangsúlyt fektetnék, valamint az újrahasznosításra is. Terveim között szerepel visszavezetni az iskolakertet, akár magaságysok létrehozásával az intézmény hátsó udvarán, ahol a gyerekek beosztanak maguk között a feladatokat természetesen pedagógusaink vezetésével és láthatnák a munka eredményét, ezzel is motiválva őket.
- Pár éve újjá alakult intézményünkben **az énekkar**, ami nagyon népszerű lett tanulóink körében. Az iskola, valamint a község műsorai, rendezvényei mellett minél több városi, megyei rendezvényen mutatnám meg a tanulóink ezirányú tehetségét, valamint különböző versenyek szervezésével, azokon való részvétellel, művészeti rendezvények lebonyolításával teret engednék a tanulók ezirányú képességeinek kibontakoztatására.
- Nagyon fontos, hogy továbbra is a névadó, **Dr. Batthyány-Strattmann László szellemi hagyatékára építve folyják a munka** intézményünkben, hiszen már maga a név ismerete egy olyan értéket, kincset ad tanulóink kezébe, amire büszkék lehetnek, és amit soha nem szabad elfelejteniük. Továbbra is tartani kell a névadóval kapcsolatos hagyományainkat, ünnepeinket. A község önkormányzatával, lakóival közös

programok szervezését is kiemelt feladatnak tartom, hogy a lakosság is tudja, hogy ki volt a névadónk, miért kell rá büszkének lennünk.

- **A már jól bevált, kedvelt projektjeinket is folytatni kell:** Duna projekt, színház projekt, Pál utcai fiúk projekt, Batthyány projekt. A beiskolázás előtti 4 hétben szokásunkhoz híven folytatni szeretném a „Suli kostoló” programunkat, melyet minden évben színesíteni kell újdonságokkal, hogy ne váljunk egyhangúvá. Minden évben nagy sikert arat intézményünkben a nyílt napok tartása, ahol betekintést nyerhetnek a szülők a mindennapjainkba, ezért ezt sem szeretném megszüntetni.
- A már idejártó tanulók részére továbbra is meg tartanám a **kirándulásokat:** tavaszi, őszi túrák, osztálykirándulások. **Témaheteinket** is megtartanám, és bővíteném is. Jelenleg működő témaheteink: Egészségnevelési hét, Batthyány-hét, Pénz7, Digitális témahét. Kiegészíteném a környezetvédelmi héttel, hiszen az intézmény életében ez is egy kiemelt feladat.
- Mindezen színes programok mellett újakat is kell **szervezni**. Tervezem **családi napok** szervezését, a szülők még nagyobb arányú bevonását az iskola életébe.

Céлом, hogy megtartsa az intézmény a jó hírnevét a környékben, mint tanulmányi szempontból, mint pedig a jó hangulata, kellemes légköre, változatos programjai által.